SUMÁRIO

Direito Constitucional

Questão 1: FCC

Segundo a Constituição Federal, o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

a) autonomia didático-científica e curricular, autorização pelo Poder Público e igualdade nas condições de acesso e permanência.
b) avaliação de qualidade pelo poder público, prevalência do propósito pedagógico sobre a lucratividade e inscrição do projeto político-pedagógico nos conselhos de educação.
c) autorização pelo Poder Público, piso salarial comum ao ensino público e igualdade nas condições de acesso e permanência.
d) piso salarial nacional comum ao ensino público, renovação periódica das concessões pelo poder público e inscrição do projeto político-pedagógico nos conselhos de educação.
e) cumprimento das normas gerais da educação nacional; autorização pelo Poder Público e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

Questão 2: FCC

O plano nacional de educação, segundo previsto na Constituição da República,

a) é estabelecido por lei, tem duração decenal e prevê ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas.
b) é definido pelo Ministério da Educação, no primeiro semestre de cada mandato presidencial, e prevê os compromissos do Governo Federal com a educação para os próximos quatro anos.
c) é aprovado por resolução do Conselho Federal de Educação e define, a cada quatro anos, o valor do investimento público no ensino e as fontes de recursos.
d) tem alcance quinquenal, traduz a vontade política do Executivo Federal, mas sua implementação depende da adesão dos entes estaduais e municipais.
e) é aprovado por decreto presidencial a cada dez anos e traduz os consensos tirados dos ciclos de conferências municipais, estaduais e nacional de educação.

Questão 3: FCC

Conforme regra geral prevista na Constituição da República, o atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência será prestado

a) preferencialmente na rede regular de ensino.
b) exclusivamente na rede regular de ensino.
c) em escolas especializadas, garantida progressiva transição para escola regular.
d) em salas comuns da rede regular de ensino, exceto para educandos com deficiência sensorial.
e) em regime de inclusão, por profissionais especializados, em colaboração com as redes socioassistencial e de saúde.

Questão 4: FCC

A Constituição Federal dispõe, em seu artigo 206, sobre os princípios que fundamentam a educação brasileira. Apresenta corretamente princípios definidos no referido artigo:

a) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso por concurso público de provas ou por indicação.
b) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
c) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei; garantia de padrão de qualidade, centralização dos recursos financeiros pela União.
d) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal; gestão democrática do ensino público, na forma da lei, autonomia para as instituições escolares elaborarem seu próprio currículo.
e) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; valorização dos profissionais da educação, garantidos, na forma da lei, planos de carreira elaborados pelo governo federal.

Questão 5: FCC

A Constituição Federal brasileira (1988) determina que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia, dentre outras, de

a) educação básica gratuita sempre que a família não dispuser de recursos financeiros.
b) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
c) escolarização pública gratuita na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio a todas as pessoas de zero a 18 anos, se moradoras na zona rural.
d) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede privada de ensino.
e) acesso aos níveis mais elevados do ensino, correspondente à nota obtida no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

Questão 6: FCC

A redução das desigualdades sociais e regionais e a promoção do bem de todos, previstas na Constituição Federal brasileira, são compromissos a serem perseguidos pelos sistemas de ensino e pelos professores também na Educação Infantil. Em decorrência disso, os objetivos fundamentais da educação infantil serão efetivados se as creches e pré-escolas cumprirem plenamente sua função

a) sociopolítica e pedagógica.
b) educativa compensatória.

c) de superar as deficiências emocionais dos alunos.
d) de preparar os alunos para o ensino fundamental.
e) de ensinar efetivamente a leitura e a escrita.

Questão 7: FCC

A Constituição Federal de 1988, nos artigos 215 e 216, estabeleceu que o patrimônio cultural brasileiro é composto de bens de natureza material e imaterial, incluídos os modos de criar, fazer e viver dos grupos formadores da sociedade brasileira. Os bens culturais de natureza imaterial dizem respeito àquelas práticas e domínios da vida social que se manifestam em saberes, ofícios e modos de fazer; celebrações; formas de expressão cênicas, plásticas, musicais ou lúdicas e nos lugares, tais como mercados, feiras e santuários que abrigam práticas culturais coletivas. São três exemplos da Cultura Imaterial Brasileira:

a) As pinturas de paisagem do Maranhão, roda de samba do Rio de Janeiro, cantigas de ninar de Minas Gerais.

b) O ofício das baianas de acarajé, a festa do Divino Espirito Santo em Pirenópoles-GO, roda de capoeira.

c) O ofício de ator de teatro de rua, o Frevo pernambucano, a Floresta amazônica.

d) A Bossa nova, as esculturas de Aleijadinho em Minas Gerais, o tambor de Criola no Maranhão.

e) A estátua do Cristo Redentor no Rio de Janeiro, a celebração do natal, a cultura indígena.

Questão 8: FCC

A União e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão da receita resultante de impostos, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, o que consta nas Constituições Federal, Estaduais ou Leis Orgânicas, mas nunca menos, respectivamente, de:

a) 18% e 25%.
b) 20% e 30%.
c) 12% e 30%.
d) 15% e 20%.
e) não há percentual definido.

Questão 9: FCC

Sobre a educação, a Constituição Federal brasileira prevê que

a) o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade.

b) as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

c) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos honorários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.

d) é vedado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros tendo em vista os princípios reguladores da educação brasileira.

Questão 10: FCC

Leia atentamente as afirmações abaixo.

I. Atendimento educativo obrigatório para as crianças de zero a seis anos de idade.
II. Garantia de formação profissional a todos os adolescentes de 15 a 19 anos.
III. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
IV. Garantia de padrão de qualidade.
V. Atendimento em estabelecimentos especializados a todos os portadores de necessidades especiais.
VI. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
VII. Organização do ensino fundamental em séries ou ciclos.

São princípios do ensino, previstos na Constituição da República Federativa do Brasil (CF/1988) APENAS os:

a) **I, III** e **V.**

b) **II, IV** e **VI.**
c) **III, IV** e **VI**.
d) **II, VI** e **VII**.
e) **I, V** e **VII.**

Questão 11: FCC

O dever do Estado para com a educação dos portadores de deficiências, nos termos da Constituição Federal de 1988, manifesta-se mediante

a) a facilitação do acesso aos bens e serviços culturais e desportivos com o estabelecimento de passe gratuito às pessoas com deficiências.
b) a exigência de que Estados e Municípios elaborem Planos de Atendimento às pessoas deficientes com a construção de rampas e barreiras arquitetônicas para facilitar o acesso aos bens públicos.
c) a criação de Fundo de Investimento para financiar políticas públicas para o setor.
d) o atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
e) a garantia de atendimento gratuito, em entidades especializadas privadas, através de convênios estabelecido pelas esferas públicas.

Direito da Criança e do Adolescente

Questão 12: FCC

Na Lei nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a criança e o adolescente gozam de

a) atenção especial, não podendo sofrer punições antes de dezoito anos de idade e, em casos excepcionais, antes de 21 anos.
b) proteção específica nos casos de violência, em função de seu desenvolvimento.
c) todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral.
d) atendimento individualizado, dado suas necessidades particulares de desenvolvimento.

Questão 13: FCC

Mariana, aluna do 8º ano do Ensino Fundamental, foi levada à diretoria por não prender seu cabelo crespo durante as aulas. No entanto, outras alunas de cabelo comprido e liso frequentavam as aulas sem nenhuma restrição.

Esta situação contraria o disposto no ECA, quando a lei estabelece que

a) nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de discriminação.
b) cabe à direção dispor sobre a forma de manter a disciplina na escola.
c) todo adolescente tem a obrigação de comportar-se adequadamente no recinto escolar.
d) a criança tem direito à expressão de sua individualidade qualquer que seja sua escolha.

Questão 14: FCC

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990) considera criança a pessoa com idade até

a) onze anos.
b) treze anos.
c) doze anos incompletos.
d) quatorze anos incompletos.

Questão 15: FCC

O conjunto de órgãos encarregados de assegurar a implementação das leis de proteção às crianças e aos adolescentes forma uma rede de proteção social. Quando a escola notifica a um dos órgãos a ocorrência de abuso, ela está contribuindo para o fortalecimento desta rede e o consequente funcionamento do sistema de proteção.

Nesse sentido, o ECA determina que os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão

a) obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.
b) comunicados primeiramente à Vara da Infância de da Juventude.
c) obrigatoriamente comunicados à família da vítima, em primeiro lugar.
d) comunicados diretamente ao Ministério Público da localidade mais próxima.

Questão 16: FCC

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), os casos de suspeita ou confirmação de maus tratos contra crianças ou adolescentes serão, obrigatoriamente, comunicados

a) à Direção do Estabelecimento de Ensino que decidirá, pela gravidade do fato, as instâncias competentes para o registro e encaminhamento do caso.
b) à Delegacia de Polícia a que estiver afeto o Estabelecimento de Ensino, a qual decidirá sobre a procedência do comunicado e seu encaminhamento, ou não, ao Conselho Tutelar.
c) ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
d) ao Conselho de Escola e ao Conselho Tutelar.
e) ao Juizado de Menores e ao Conselho Municipal da Criança e do Adolescente.

Questão 17: FCC

A promulgação da Lei do Ventre Livre, em 1871, assim como a abolição das "Rodas dos Expostos", por volta de 1950, se constituem em marcos da história da infância no Brasil e dão início a longa trajetória da conquista do direito à cidadania. Nessa história, o ECA passa a conceber a criança como

a) sujeito com responsabilidades sociais.
b) cidadão de direitos e deveres.
c) cidadão com deveres civis.
d) sujeito de direitos.

Questão 18: FCC

A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis (ECA, Art.15).

Segundo a legislação, o direito à liberdade compreende vários aspectos, dentre eles

a) participar do ensino à distância para poder trabalhar.
b) estudar, obedecer as leis e ir a eventos culturais.
c) realizar as tarefas de casa e conservar seu material escolar.
d) brincar, praticar esportes e divertir-se.

Questão 19: FCC

No campo do direito à convivência familiar, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que

a) a adoção atribui a condição de filho ao adotado, exceto no caso da adoção simples, para fins sucessórios.
b) os tutores serão nomeados à criança e ao adolescente sempre que, por violência ou maus-tratos, estes forem encaminhados a acolhimento familiar.
c) a guarda, a tutela e a adoção são consideradas modalidades de colocação de crianças e adolescentes em família substituta.
d) em caso de pais separados, a tutela dos filhos menores de 2 anos cabe à mãe, salvo se contrariar o superior interesse da criança.
e) a guarda definitiva a terceiros não parentes somente pode ser concedida em caso de falecimento dos pais.

Questão 20: FCC

Murilo é um adolescente de 15 anos que cursa o 1º ano do Ensino Médio. Ele é um aluno que participa muito das aulas, realizando perguntas aos professores e trazendo experiências de seu cotidiano com a intenção de exemplificar sua compreensão sobre o que está sendo estudado. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), a escola e seus profissionais devem

a) desconsiderar os exemplos de Murilo, pois não tratam do currículo formal.
b) ouvir os exemplos de Murilo e colocá-los em conversa com os assuntos tratados na escola.
c) explicar para Murilo que o conteúdo tratado na escola se diferencia de sua experiência na vida pessoal.
d) solicitar que Murilo leia mais e realize pesquisas para problematizar suas opiniões.
e) convocar a família de Murilo para entender a origem de suas experiências.

Questão 21: FCC

Em relação ao direito à educação da criança e do adolescente, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), estabelece que

a) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
b) o acesso à escola pública e gratuita deverá ser em escolas definidas pelo órgão competente da Administração.
c) a definição dos critérios avaliativos da escola são de competência da equipe gestora da escola, podendo o conselho escolar acompanhar o processo de atribuição de notas.
d) a oferta de ensino noturno regular destinada aos adolescentes se dará no período noturno, visando às condições de estudo do aluno trabalhador.
e) os pais ou responsáveis têm a obrigação de acompanhar os estudos de seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

Questão 22: FCC

Manoel tem 8 anos de idade e tem deficiência auditiva, porém o diretor da escola onde o pai foi procurar vaga não o matriculou, alegando que não possuíam turmas especiais. Seus pais continuaram com dificuldades para matricular seu filho também em outras escolas, que tinham a mesma situação. Diante do exposto, é **correto** afirmar que

a) há uma contradição na legislação, no que se refere ao atendimento de crianças e adolescentes com deficiência, pois o ECA estabelece que este atendimento deve considerar a realidade da escola, posto que o Estado não pode suprir integralmente as necessidades desse grupo em todas elas.
b) as escolas não são obrigadas a atender, uma vez que o ECA prevê o atendimento educacional especializado apenas na educação infantil.
c) o direito ao acesso no ensino fundamental está garantido na Constituição Federal, mas o ECA não prevê este direito para crianças com deficiência.
d) o ECA estabelece que é dever do Estado atender crianças e adolescentes com deficiência na rede pública de ensino e, na falta de turmas especiais, fica sob responsabilidade da família prover o atendimento especializado.
e) as escolas devem atender Manoel, uma vez que o ECA prevê o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Questão 23: FCC

Na reunião pedagógica de uma creche municipal discutiu-se a matrícula de uma criança de 2 anos de idade, filha de uma "garota de programa" de 17 anos de idade. Um grupo de educadoras defendeu a posição de que a creche deveria atender primeiro, filhos de pais trabalhadores. Você defende que a criança seja matriculada porque o ECA

a) estabelece que as crianças e os adolescentes gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei.
b) garante o atendimento da criança de 0 a 3 anos, quando a família não tem condições de cuidar.
c) estabelece que a decisão de matricular ou não uma criança é do Conselho Escolar que previamente precisa notificar o Conselho Tutelar da região da escola.

d) não tem amparo legal para obrigatoriedade da matrícula e, além disso é o diretor a autoridade máxima da escola.
e) não prevê casos de excepcionalidade como este, devendo a Secretaria da Educação do Município decidir o acesso ou não da criança na escola.

Questão 24: FCC

O direito à Educação, nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assegura à criança e ao adolescente

a) bolsa de estudo, sempre que a família provar insuficiência de recursos.
b) merenda escolar com produtos orgânicos.
c) participar das atividades extraclasse sem ônus para a família.
d) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
e) acesso gratuito a cinemas, teatros e museus.

Questão 25: FCC

Uma escola de Ensino Fundamental II e Ensino Médio vinha aumentando seu nível de proficiência no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Todavia, no último bimestre, o nível de aprovação dos alunos do 6º ano despencou para 49%. Indignada com tal fato, a diretora convoca o grupo de professores para uma reunião e várias falas chamam sua atenção. Das falas abaixo, a única que respeita o Estatuto daCriança e do Adolescente é:

a) "Isso é uma consequência direta da falta de conhecimentos prévios dos alunos do ensino fundamental I".
b) "Nós não conseguimos ensinar a quem não quer aprender e a quem não tem sequer tal perspectiva".
c) "A falta de motivação dos alunos resulta da falta de incentivo e apoio familiar, no processo educacional".
d) "O baixo desempenho desses alunos é fruto direto das péssimas condições socioeconômicas atuais".
e) "É preciso uma análise das metodologias usadas e dos processos de aprendizagem na sala de aula".

Questão 26: FCC

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, a escola deve

a) oferecer ensino noturno a todos alunos maiores de doze anos.
b) fiscalizar o cumprimento das medidas socioeducativas referentes às crianças infratoras.
c) criar regras de comportamento diferenciado para as crianças com deficiência física.
d) garantir a todas as crianças e adolescentes o acesso e a permanência na escola, em igualdade de condições.
e) permanecer aberta aos finais de semana para o lazer da comunidade escolar.

Questão 27: FCC

Conforme o ECA, é direito dos pais ou responsável

a) solicitar ajuda do Conselho Tutelar no acompanhamento da aplicação das punições ocorridas na escola.
b) estabelecer as regras disciplinares que devem fazer parte do regimento escolar.
c) integrar-se à comissão de avaliação escolar para participar da elaboração das provas de seus filhos.
d) acompanhar as aulas de recuperação de seus filhos, para assim poder supervisionar o estudo deles.

e) ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais da unidade escolar de seu filho.

Questão 28: FCC

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é direito dos pais ou responsáveis

a) registrar formalmente no Conselho Tutelar as punições dos professores aos alunos.
b) ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
c) participar da elaboração do regimento escolar para definir as regras disciplinares dos alunos.
d) participar do Conselho Municipal de Educação representando a escola de seus filhos.
e) integrar a comissão de avaliação para participar da decisão sobre aprovação ou retenção de alunos.

Questão 29: FCC

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, e os casos de elevados níveis de repetência devem ser

a) encaminhados pela professora à direção da escola, para a devida advertência do aluno.
b) comunicados ao Conselho Tutelar pelos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental.
c) notificados à secretaria da escola, pelo professor, para devido registro no livro de ocorrências.
d) registrados no diário de classe, para posterior notificação ao Conselho de Escola.

Questão 30: FCC

No Estatuto da Criança e do Adolescente, está previsto que é direito dos pais ou responsáveis

a) matricular seu filho em escola da rede privada, por meio de bolsa de estudo concedida pelo MEC.
b) reivindicar dispensa das aulas de Educação Física ao filho, mediante comprovação de qualquer tipo de deficiência.
c) ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
d) participar da definição orçamentária da escola em relação à distribuição de bolsas de estudo aos alunos carentes.

Questão 31: FCC

A criança e o adolescente têm direito à educação. Para que de fato o aluno possa usufruir deste direito, está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente que

a) os pais ou responsáveis têm a obrigação de matrícular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
b) a direção da escola não pode negar matrícula a qualquer criança que apresentar atestado de pobreza.
c) é função da secretaria da escola efetuar lista de inscrição de acordo com a idade/série para matricular primeiramente as crianças de menor idade.
d) é função do Conselho Tutelar acompanhar as matrículas escolares cuidando para não haver desrespeito legal.

Questão 32: FCC

Na concretização da escola inclusiva, é preciso assegurar à criança e ao adolescente, segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente),

a) escolas especiais aos alunos portadores de deficiência e cursos de formação específica aos pais dos alunos.
b) professores especializados, com curso de pedagogia e especialização em educação especial.
c) salas de aula especiais, na escola regular de ensino, por meio de atendimento individualizado de acordo com a deficiência apresentada.
d) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Questão 33: FCC

Os conselhos tutelares foram criados no Brasil a partir da Constituição Federal de 1988 e estão descritos no artigo 227 que diz: *É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.*

Neste sentido, a intervenção das escolas com relação às crianças e adolescentes que estiverem sob a tutela do Estado deverá atender aos seguintes aspectos:

a) Incluir as crianças e os adolescentes com problemas comportamentais e cognitivos em programas comunitários e/ou oficiais de auxílio à família, à criança e ao adolescente.
b) Garantir e monitorar a matrícula e a frequência de crianças e adolescentes à escola e garantir que a equipe gestora faça o acompanhamento e o correto encaminhamento dos casos de maus-tratos, de evasão escolar ou de índices elevados de repetência.
c) Encaminhar imediatamente casos de violência à criança ou ao adolescente para entidades de atendimento como medida provisória, comunicando posteriormente à autoridade judiciária para que acompanhe o caso.
d) Garantir à criança e ao adolescente a sobrevivência, o desenvolvimento pessoal e social, a integridade física, psicológica e moral em todos os locais e segmentos de sua vivência cotidiana, seja ela familiar, escolar, profissional ou social, assim como assegurar-lhe a formação para o trabalho.

Questão 34: FCC

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA/1990) estabelece que se uma criança ou adolescente aparecer na escola com indícios de maus tratos, mantiver um elevado número de faltas injustificadas, se evadir da escola ou tiver várias repetências, esgotados os recursos escolares, é dever da direção de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao:

a) Conselho Municipal da Criança e do Adolescente.
b) Responsável e ao Juizado de Menores.
c) Órgão da Secretaria de Educação a que a escola for subordinada.
d) Conselho de Escola.
e) Conselho Tutelar.

Questão 35: FCC

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA/1990), o aluno tem direito a

a) freqüentar escola particular de ensino fundamental perto de sua residência, desde que não exista escola pública e gratuita nas imediações.
b) contestar critérios avaliativos, desde que estes não tenham sido aprovados pelo conselho de escola.
c) organizar-se livremente em entidades, desde que seu funcionamento seja aprovado pela direção da escola.
d) contestar os critérios avaliativos utilizados pela escola podendo recorrer a instâncias superiores.

e) inclusão em escola especial, se portador de qualquer necessidade especial.

Questão 36: FCC

De acordo com o ECA:

a) o professor não pode ser responsabilizado por omissão, uma vez que cabe aos dirigentes escolares os encaminhamentos quando do descumprimento do ECA.
b) cabe à escola propiciar condições para que as famílias e os alunos participem da definição das propostas educacionais.
c) o diretor da escola deve encaminhar denúncias ao Conselho Tutelar apenas nos casos de elevado números de faltas de crianças na idade de escolaridade obrigatória.
d) é dever do Poder Público oferecer escolaridade apenas na idade de 7 a 14 anos.
e) institui os direitos das crianças e dos adolescentes e não há previsões de deveres para a escola.

Questão 37: FCC

Quanto ao Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990) estabelece que ao adolescente

a) maior de catorze anos de idade, que não apresentar o comprovante de conclusão do ensino fundamental, é facultativo os direitos trabalhista e previdenciário.
b) matriculado no ensino noturno do ensino médio e comprovar ser arrimo de família, é permito o trabalho noturno realizado após às vinte e duas horas, sendo obrigatório o atestado de dispensa de frequência pela escola.
c) maior de dezesseis anos de idade não será permitido o trabalho autônomo e sem vínculo empregatício por descaracterizar o caráter educativo necessário a qualquer atividade profissional.
d) o acesso à formação técnico-profissional se dará mediante resultado de avaliação que comprove o desenvolvimento cognitivo compatível às exigências do curso preterido.
e) empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, é vedado trabalho realizado em horários e locais que não permitam a frequência à escola.

Questão 38: FCC

Ainda hoje podemos constatar a existência da ideia de que o trabalho precoce é a melhor, e talvez a única alternativa à marginalidade, para as crianças pobres. A ideia do trabalho como um instrumento disciplinador da criança pobre defende a tese de que o trabalho é a forma capaz de afastar a criança e o adolescente do caminho do crime.

Tais ideias contrariam o Estatuto da Criança de do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) que

I. estabelece aos menores de dezoito anos formação profissional voltada ao mercado de trabalho.

II. garante à criança e ao adolescente a oportunidade de trabalho como forma preventiva a atos infracionais.

III. determina a proibição de qualquer trabalho a todas as crianças e aos adolescentes menores de dezesseis anos, salvo na condição de aprendiz, a partir de quatorze anos de idade.

Está correto o que se afirma em

a) **I**, **II** e **III**.
b) **I** e **II**, apenas.
c) **II**, apenas.
d) **II** e **III**, apenas.
e) **III**, apenas.

Questão 39: FCC

Para fins de proteção da criança e do adolescente, o Estatuto da Criança e do Adolescente proíbe, expressamente,

a) o consumo de bebidas alcoólicas para menores de 18 anos, mas autoriza aposta em jogos lotéricos a partir dos 16 anos.
b) a permanência, desacompanhados dos pais ou responsável, de menores de 12 anos, em logradouros públicos e espaços comunitários no período noturno.
c) a viagem interestadual, desacompanhados ou sem autorização dos pais, responsável ou juiz, de todos aqueles com idade inferior a 18 anos.
d) a hospedagem de menores de 18 anos em hotel, salvo se autorizados ou acompanhados pelos pais ou responsável.
e) o acesso a armas de fogo e munições a menores de 18 anos, salvo se para fins de competição ou caça, quando devidamente autorizados pelos pais ou responsável.

Questão 40: FCC

Adolescente de 16 anos está cumprindo medida socioeducativa de liberdade assistida. Segundo o que está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente,

a) ele deve se apresentar semanalmente ao Conselho Tutelar para acompanhamento e orientação.
b) incumbe ao orientador da medida promover sua matrícula, supervisionar a frequência e o aproveitamento escolar do adolescente.
c) esse adolescente foi acusado da prática de ato infracional ou de desvio grave de conduta.
d) se ele cometer falta disciplinar grave no interior da escola, deve o diretor comunicar imediatamente ao juiz.
e) ele deve se recolher em unidade socioeducativa aberta durante o período noturno.

Questão 41: FCC

Uma das medidas socioeducativas previstas no ECA é a Liberdade Assistida. O objetivo maior desta medida é

a) limitar a liberdade de infratores após a saída da unidade correcional.
b) o acompanhamento do adolescente e a orientação deste.
c) a vigilância do menor por meio de equipamentos tecnológicos.
d) a reeducação do infrator por meio do trabalho disciplinado assistido.
e) obrigar a escola a receber estudantes em conflito com a lei.

Questão 42: FCC

O Conselho Tutelar é composto

a) por cinco membros escolhidos pela população local para mandato de quatro anos.
b) por três membros titulares e três suplentes escolhidos pelo fórum municipal dos direitos da criança e do adolescente.
c) por cinco membros, com pelo menos nível médio de escolaridade, escolhidos em assembleias locais a cada três anos.
d) de três a nove membros, escolhidos pelo Conselho de Direitos mediante processo seletivo público.
e) por sete membros indicados pelo prefeito entre cidadãos que comprovem três anos de experiência na defesa de crianças e adolescentes.

Questão 43: FCC

Em relação à finalidade do Conselho Tutelar, é correto afirmar que

a) os conselheiros tutelares podem atender fora de sua sede quando se tratar de casos de infração de alta gravidade.
b) os conselheiros tutelares, quando solicitados, atendem as questões relacionadas às crianças e aos adolescentes.
c) o Conselho Tutelar é um órgão que garante a integridade das crianças e dos adolescentes, não cabendo essa discussão na escola.
d) o atendimento do Conselho Tutelar junto à escola se dá quando as crianças, por indisciplina, cometem agressão física.

Questão 44: FCC

Segundo prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente, o professor ou responsável por estabelecimento de ensino fundamental, pré-escola ou creche, que deixa de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, está sujeito a

a) suspensão do exercício profissional por até seis meses.
b) detenção pelo prazo de um a seis meses.
c) advertência e censura pública.
d) multa de três a vinte salários de referência.
e) medida de encaminhamento a cursos ou programas de orientação.

Questão 45: FCC

A professora de uma pré-escola percebeu durante as aulas da semana um comportamento incomum em uma das crianças. De muito alegre, ela passou a choramingar com frequência, parecendo estar com dores e assustada. Ao se aproximar da criança observou que nela havia hematomas nas pernas e nos braços. Sem saber o que fazer, a professora nada perguntou à criança e retomou as atividades do dia. Tendo em vista as responsabilidades dos educadores relativamente à proteção da criança e do adolescente previstas no ECA, a atitude da professora nesse caso foi

a) correta, uma vez que não houve reclamação da criança sobre o ocorrido.
b) de omissão, caracterizada como uma infração administrativa.
c) cruel e de falta de humanidade com semelhante indefeso.
d) de preservar a criança à exposição pública vexatória.
e) criminosa por não levar a suspeita ao conhecimento da direção da escola.

Direito Educacional

Questão 46: FCC

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei no 9.394/1996 (Art. 3o), em consonância com o estabelecido na Constituição Federal estabelece que o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos seguintes princípios:

I. A educação básica é obrigatória e gratuita do zero aos 17 anos de idade.

II. Ao educando cabe atendimento por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação, nas escolas de áreas de vulnerabilidade social.

III. É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 3 anos de idade.

IV. A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

V. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

VI. O respeito à liberdade e o apreço à tolerância.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

a) **I, II** e **III**.
b) **II, III** e **IV.**
c) **I** e **VI.**
d) **IV, V** e **VI.**
e) **II** e **V.**

Questão 47: FCC

"A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais." A LDB regulamenta a

a) educação familiar e comunitária além da educação escolar.
b) educação não formal que ocorre nas relações sociais.
c) formação permanente da pessoa desde o nascimento e ao longo da vida.
d) formação do caráter, dos hábitos e das atitudes.
e) educação escolar que ocorre em instituições próprias, por meio do ensino.

Questão 48: FCC

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), o ensino será ministrado com base, dentre outros, no seguinte princípio:

a) respeito ao uso do livro escolar escolhido pela família e/ou criança.

b) liberdade do uso ou não de uniforme nas dependências da escola.

c) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

d) incentivo aos estudos e acompanhamento das lições de casa pela família.

Questão 49: FCC

Considere as afirmativas abaixo.

I. Ênfase na quantidade.
II. Valorização da qualidade.
III. Respeito à autonomia.
IV. Ênfase nos métodos.
V. Vestibular classificatório.
VI. Avaliação institucional.
VII. Flexibilidade.
VIII. Dualidade.

São características da Lei nº 9.394/96 (LDB) APENAS:

a) **I, II, VI** e **VIII.**
b) **I, III, IV** e **V.**
c) **I, VI, VII** e **VIII.**
d) **II, IV, V** e **VII.**
e) **II, III, VI** e **VII.**

Questão 50: FCC

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o dever do Estado para com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de oferta de educação

a) especial, às crianças com deficiência visual, auditiva ou mental, obrigatoriamente, nas redes públicas de ensino.
b) básica, obrigatória e gratuita, dos 2 aos 18 anos de idade, organizada de forma a contemplar a oferta da pré-escola ao ensino fundamental.
c) escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo se, aos que forem trabalhadores, as condições de acesso e permanência na escola.
d) básica e formação profissional adequada à realidade do educando, por meio de programas de distribuição de material didático escolar ao aluno carente, bem como a garantia de transporte, assistência social e alimentar.
e) infantil e ensino fundamental, em região de sua residência, para todas as crianças a partir dos 3 anos de idade.

Gabarito

1) E	**2)** A	**3)** A	**4)** B	**5)** B	**6)** A	**7)** B
8) A	**9)** B	**10)** C	**11)** D	**12)** C	**13)** A	**14)** C
15) A	**16)** C	**17)** D	**18)** D	**19)** C	**20)** B	**21)** A
22) E	**23)** A	**24)** D	**25)** E	**26)** D	**27)** E	**28)** B
29) B	**30)** C	**31)** A	**32)** D	**33)** B	**34)** E	**35)** D
36) B	**37)** E	**38)** E	**39)** D	**40)** B	**41)** B	**42)** A
43) B	**44)** D	**45)** B	**46)** D	**47)** E	**48)** C	**49)** E
50) C						

Direito Educacional

Questão 51: FCC

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394/96), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia, dentre outras, de

a) vaga em escola pública de educação básica mais próxima a sua residência, em qualquer idade.
b) educação infantil de zero aos 6 (seis) anos de idade, ensino fundamental e ensino técnico profissional.
c) educação infantil a partir dos 3 (três) anos de idade e ensino fundamental obrigatório e gratuito.
d) atendimento, somente ao educando do ensino fundamental, de programas suplementares de transporte, alimentação e assistência à saúde.
e) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

Questão 52: FCC

A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) estabelece que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula, no ensino fundamental, dos menores, a partir dos

a) cinco anos e onze meses.
b) seis anos de idade.
c) sete anos de idade.
d) oito anos de idade.

Questão 53: FCC

O artigo nº 12 da LDB vigente estabelece, em seu inciso I, que *Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.* O processo de elaboração da proposta pedagógica da escola deve:

a) Considerar toda a equipe escolar (diretores, coordenadores, pedagogos, docentes, coordenadores de área), tendo como referência curricular as experiências dos professores e gestores acerca dos conteúdos fundamentais e de sua hierarquia de importância e sequenciação.
b) Considerar toda a equipe escolar (diretores, coordenadores, pedagogos, docentes, coordenadores de área), tendo como referência as diretrizes educacionais e os documentos curriculares oficiais.
c) Envolver os pais e responsáveis em sua elaboração e em sua execução, a fim de contemplar os anseios da comunidade acerca do papel da escola.
d) Ocorrer de forma centralizada pelos órgãos públicos competentes que definem as prioridades e diretrizes assumidas para cada escola, de acordo com o contexto em que se encontram as unidades escolares.
e) Ser conduzido e elaborado pelo trio gestor escolar, tendo como base as diretrizes curriculares e a BNCC, e apresentado aos professores em reunião pedagógica para que dêem cumprimento ao estabelecido.

Questão 54: FCC

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9394/1996), o ensino na educação básica deverá ser ministrado de acordo com o princípio da gestão democrática.

Para tanto, a legislação estabelece a

a) criação de conselhos escolares, como instituição complementar à Associação de Pais e Mestres, contando com a participação de todos os profissionais da educação.
b) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares.
c) cooperação de pais e alunos no funcionamento da escola, favorecendo o surgimento de novos olhares para a resolução criativa e autêntica dos problemas escolares.
d) atuação de professores, gestores e demais profissionais da unidade escolar na elaboração do projeto político pedagógico da escola, de forma a traduzir os anseios da comunidade escolar.
e) elaboração/execução da proposta pedagógica da escola pelos profissionais da educação, e a instituição do conselho escolar, de natureza consultiva, em relação à participação dos pais e alunos.

Questão 55: FCC

Nos termos da LBD, o Conselho Escolar

a) consolida seu trabalho pela atuação específica dos profissionais da educação e não dos pais, pois estes não possuem o conhecimento pedagógico necessário para a elaboração de um projeto educativo.
b) constitui-se numa forma de organização institucional que depende, principalmente, da direção da escola e da equipe técnica da Secretaria de Educação.
c) constitui um importante espaço para fortalecer a gestão escolar participativa e a elaboração do projeto pedagógico da escola.
d) atua colegiadamente, com a participação de toda a comunidade escolar, mas onde a direção da escola tem a responsabilidade de resolução dos problemas da escola.
e) constitui um espaço institucional onde a responsabilidade pelo sucesso ou fracasso escolar da escola é dividido entre todos os segmentos.

Questão 56: FCC

Dentre as responsabilidades expressas na LDB, são responsabilidades coletivas do grupo docente:

a) participar da elaboração da proposta pedagógica da escola, dos períodos de planejamento, avaliação e formação continuada em serviço.
b) elaborar e cumprir plano de trabalho da sua turma, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
c) ministrar os dias letivos, registrar a frequência dos alunos e zelar pela sua aprendizagem.
d) administrar o pessoal da escola e seus recursos materiais e financeiros, além de elaborar os planos de ensino.
e) notificar o Conselho Tutelar do Município a relação de alunos com frequência irregular.

Questão 57: FCC

Segundo a Lei nº 9.394/96, a organização da educação nacional está pautada em

a) articulações partidárias, seguindo a definição da política nacional mais ampla decorrente das eleições periódicas.
b) relações hierárquicas, nas quais o Ministério da Educação é órgão maior de definição das políticas municipais.
c) regime de colaboração da União, Estados, Distrito Federal e Municípios e respectivos sistemas de ensino.
d) situação de autonomia e independência entre União, Estados e Municípios e respectivos sistemas de ensino.

Questão 58: FCC

Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi possível regulamentar a competência de cada ente federado nos diferentes níveis e modalidades educacionais. No que diz respeito à divisão de competências, cabe aos estados brasileiros assegurar o ensino

a) médio e oferecer, com prioridade, o ensino fundamental a todos que estiverem em idade escolar.

b) infantil e oferecer, com prioridade, o ensino fundamental a todos que o demandarem.

c) fundamental e o ensino médio a toda a população brasileira em idade escolar.

d) fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

Questão 59: FCC

Segundo CURY (1997), as bases da educação nacional definidas na Lei no 9.394/1996 – atual LDB – avançaram consideravelmente em três grandes eixos da organização do sistema educacional: Autonomia, Avaliação e Cooperação.

Nesta perspectiva, cabe às escolas

a) atribuir aos professores participação ativa na elaboração da proposta pedagógica da escola e colaboração na articulação. A organização deve ser seriada e a avaliação tanto dos alunos como dos professores deverá ser classificatória, sendo que estes últimos devem estar habilitados em nível superior.

b) ampliar a duração do ano letivo (250 dias) e da carga horária anual de efetivo trabalho escolar (900 h), podendo flexibilizar esta carga horária após ouvir a comunidade. A avaliação deve ser realizada nos estabelecimentos de Ensino Fundamental de forma integrada ao Sistema Nacional de Avaliação Escolar.

c) responsabilizar-se pela elaboração e execução de propostas pedagógicas próprias e com uma atuação integrada com a comunidade. Incentivar o espírito de cooperação dos agentes educacionais entre si e com a comunidade. A avaliação deve revisar as aprendizagens básicas necessárias a todos os cidadãos.

d) criar momentos de estudos para os alunos que apresentam atraso escolar – programas de aceleração de estudos – com o cuidado de não avançar o tempo determinado para a conclusão dos cursos. Essa avaliação deve ser realizada pelo professor desde as séries iniciais, incluindo alfabetização, até o ensino médio.

Questão 60: FCC

Leia atentamente as afirmações abaixo.

I. ... *Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.*

II. *Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis e etapas de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência...*

III. ... *Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio...*

Os itens **I, II** e **III** identificam, nos termos da LDB, as responsabilidades

a) da União, dos Estados e dos municípios.
b) da União, dos Municípios e dos Estados.
c) dos Municípios, dos Estados e da União.
d) dos Estados, da União e dos Municípios.
e) dos Estados, dos Municípios e da União.

Questão 61: FCC

De acordo com a LDB, os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

a) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes de caráter deliberativo.
b) participação dos profissionais da educação, de pais e de alunos acima de 14 anos na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
c) participação dos profissionais da educação, de pais e de alunos acima de 14 anos na elaboração do projeto pedagógico da escola e nos conselhos de classe ou séries.
d) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
e) participação dos profissionais da educação em conselhos escolares ou equivalentes de caráter deliberativo e de pais e alunos nas Associações de Pais e Mestres.

Questão 62: FCC

Em relação à autonomia para a escola de educação básica, a LDB preconiza que:

a) a formação comum indispensável para o exercício da cidadania deve presidir qualquer projeto de experimentação educacional, exigindo-se, em consequência, o cumprimento dos conteúdos mínimos propostos nos PCNs.
b) as unidades escolares deverão paulatinamente se co- responsabilizarem pelo seu financiamento.
c) os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica, progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
d) a União implementará programas de descentralização financeira diretamente para as APMs, como forma de estimular progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira das unidades escolares.
e) a autonomia se restringe aos aspectos administrativos e pedagógicos da escola, segundo orientações dos respectivos sistemas de ensino.

Questão 63: FCC

Nos termos da LDB, é permitido aos sistemas de ensino

a) desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
b) optar na definição curricular, pelo conhecimento do mundo físico ou natural no ensino fundamental.
c) organizar o Ensino Médio Regular com dois anos de duração.
d) ministrar o ensino em língua portuguesa.
e) utilizar-se do ensino à distância como forma preferencial de aprendizagem, no ensino fundamental.

Questão 64: FCC

O Assistente de Direção deverá contribuir para que o estabelecimento de ensino no qual atua cumpra, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, com as incumbências previstas pela LDB, dentre as quais estão:

a) elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
b) assessorar os Órgãos Regionais de Educação na elaboração do Plano Municipal de Educação e na definição das prioridades de atendimento à demanda.
c) assessorar os Órgãos Regionais de Educação na elaboração do Plano Municipal de Educação, elaborar e executar sua proposta pedagógica e participar do Conselho Municipal de Educação.
d) garantir o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas, assessorar os Órgãos Regionais de Educação na elaboração do Plano Municipal de Educação e participar da Associação de Pais

e Mestres.

e) administrar pessoal, recursos materiais e financeiros da escola, assessorar os Órgãos Regionais de Educação na elaboração do Plano Municipal de Educação e participar da definição do orçamento Municipal para a educação e do Conselho de Acompanhamento do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério.

Questão 65: FCC

São *atividades-meio* atribuídas à escola, pela LDB,

a) o levantamento da demanda no início de cada ano para subsidiar os Censos Escolares e o envio, aos órgãos regionais dos sistemas de ensino, do Regimento Escolar e respectivo Projeto Pedagógico.

b) o registro e a expedição de toda documentação relativa à vida escolar e funcional de alunos e professores, e a manutenção de Livros de Atas, Livros de Ponto, Livro de Visitas, Livro de Reclamações e Livro de Registro de Atividades de Estagiários.

c) o registro da frequência dos profissionais de ensino, realizada pelo Assistente de Direção e o controle de frequência dos alunos, a cargo dos professores.

d) o controle de frequência dos alunos, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino e a expedição de históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

e) o controle dos recursos financeiros descentralizados ou captados pela escola, a cargo do Assistente de Direção e o controle da frequência dos profissionais de ensino a cargo da Secretaria do estabelecimento.

Questão 66: FCC

A proposta pedagógica da escola, de acordo com a LDB, deve ser

a) elaborada pela escola, com a participação dos professores e os pais e os alunos devem ser informados sobre sua execução.

b) elaborada pelos sistemas municipais de ensino tendo em vista a municipalização do ensino fundamental.

c) elaborada pelos Conselhos Escolares.

d) pautada nos Parâmetros Curriculares, estes sim apresentados no texto da Lei.

e) elaborada pelos diretores escolares, para os quais se exige formação em Pedagogia ou pós-graduação em educação, e discutida pelos Conselhos Escolares.

Questão 67: FCC

O Orientador Educacional deverá contribuir para que o estabelecimento de ensino cumpra com as incumbências previstas pela LDB, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, dentre as quais destacam-se:

a) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade, informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

b) atender às exigências dos órgãos gestores dos sistemas de ensino no que tange à participação da escola em atividades culturais e desportivas de captação de recursos e de integração com as famílias.

c) informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos e nos casos de baixo rendimento ou excesso de faltas, conforme estabelece o ECA, convocar os pais para entrevista e visitá-los em suas residências.

d) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade para garantir a colaboração destas na manutenção da limpeza e higiene da escola, bem como na discussão da qualidade do ensino.

e) criar um clima cordial entre os diferentes grupos sociais da escola, procurando garantir que não haja conflitos que gerem violência, bem como prover meios para estabelecimentos de normas de conduta que garantam uma disciplina emancipadora.

Questão 68: FCC

A LDB define incumbências para os docentes. Tais incumbências, com consequência direta para as atividades desenvolvidas pelo Orientador Educacional na escola, são:

a) zelar pela integridade física dos alunos e pela disciplina na escola, além de estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento, envolvendo seus pais ou responsáveis.
b) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, conhecer a realidade local por meio de visitas planejadas às famílias e controle da freqüência dos alunos.
c) adotar por cinco anos livros didáticos encaminhados pelo MEC à escola, zelar pela aprendizagem dos alunos e pela manutenção do espaço físico.
d) contribuir para o fim do analfabetismo digital, zelar pela aprendizagem dos alunos e pelo desenvolvimento da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
e) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

Questão 69: FCC

A Lei nº 9.394/96, em seu artigo 14, estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica atendendo suas características específicas e de acordo com os seguintes princípios:

I. Participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
II. Garantia de participação de alunos, professores e funcionários, pelo critério da paridade.
III. Ensino seriado, avaliações cumulativas, classes homogêneas e calendário unificado de provas e exames.
IV. Participações dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

É correto o que se afirma APENAS em

a) **I** e **IV**.
b) **II.**
c) **II** e **III.**
d) **III**.
e) **III** e **IV**.

Questão 70: FCC

De acordo com a Lei nº 11.645/2008, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito do currículo escolar

a) de maneira escalonada e gradual a partir do Ensino Fundamental 1 com o objetivo de uma formação antirracista em todas as disciplinas.
b) com predominância nos anos finais do ensino Fundamental e no Ensino Médio de forma equilibrada em todas as disciplinas.
c) de acordo com as especificidades locais inseridas e com os eixos temáticos de cada série.
d) em todo o currículo escolar nas disciplinas em que o educador demonstrar conhecimentos e interesse pelos assuntos em questão.
e) englobando todo o currículo escolar, em especial nas áreas de literatura, educação artística e histórias brasileiras.

Questão 71: FCC

Sobre os princípios curriculares presentes na Lei de Diretrizes e Bases (Lei no 9.394/1996), na Constituição Federal e no Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), considere:

I. *Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.*

(BRASIL, 1996)

II. *Devem ser fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.*

(BRASIL, 1988)

III. *Faz-se necessário estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitadas as diversidades regional, estadual e local.*

(BRASIL, 2014)

Os diversos documentos oficiais que tratam do currículo da Educação Básica, em seu conjunto,

a) determinam que a relação entre o que é básico e o que é diversificado expressa uma questão de didática, não de currículo. Significa que os conhecimentos devem ser os mesmos (base comum) e somente as práticas de ensino devem ser permeadas pela realidade local, social e individual dos contextos escolares.
b) assinalam um princípio curricular que busca relacionar o que é básico e comum à formação dos cidadãos e o que deve ser diverso, sendo que os conteúdos do currículo devem ser comuns em todos os entes federados e as competências e diretrizes devem compor a parte diversificada.
c) preconizam uma concepção minimalista de currículo, ou seja, apenas os conteúdos essenciais devem ser ensinados, a exemplo do movimento "De Volta ao Básico", que se propagou na década de 1970.
d) apresentam um princípio curricular que busca relacionar o que é básico e comum à formação dos cidadãos e o que deve ser diverso, sendo as diretrizes e competências a base comum e os conteúdos do currículo o que compõem o diverso.
e) prescrevem uma formação homogênea para todos os estudantes brasileiros, tanto em relação às competências e habilidades, quanto em relação aos conteúdos, independente de suas características individuais e seus contextos de origem.

Questão 72: FCC

A Lei Federal nº 13.415, de fevereiro de 2017, introduz alterações na Lei nº 9.394/1996 – LDBEN, tais como a que estabelece que a Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, em conformidade com diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento:

a) parte comum do currículo e parte diversificada, respeitada a diversidade regional e local.
b) ciências humanas e sociais; ciências exatas e da terra; ciências biológicas e da saúde.
c) ciências humanas, filosofia e sociologia; artes e línguas modernas (inglês e espanhol).
d) ciências exatas e da terra; ciências biológicas e da saúde; literatura, línguas modernas e educação artística.

e) linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias e ciências humanas e sociais aplicadas.

Questão 73: FCC

De acordo com o Artigo 26-A da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. De acordo com a lei, tais conteúdos deverão ser ministrados

a) imprescindivelmente, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e de história brasileira.
b) em toda e qualquer disciplina na qual o docente sinta-se à vontade para abordar a multiculturalidade de forma respeitosa e democrática.
c) exclusivamente por representantes diretos de tais raças e etnias a fim de evitar distorções históricas, bem como garantir a inclusão de professores indígenas e afrodescendentes.
d) de maneira a evitar o aprendizado escolar de características que remetam a rituais religiosos que façam parte de cultos, festas ou cerimoniais, sejam estes afrodescendentes, africanos ou indígenas.
e) por opção da direção escolar, nas diferentes disciplinas escolares, a partir de acordo comunicado previamente em cada unidade escolar por sua equipe diretora, garantindo, assim, o direito à autonomia e à livre escolha.

Questão 74: FCC

No início de 2018, a secretaria de uma escola estadual de Ensino Fundamental recebeu um pedido de matrícula para rapaz de 16 anos que apresentou histórico escolar de outra cidade, onde cursou até o 6º ano. Sem ter certeza se poderiam ou não matricular o adolescente em razão da idade, a secretária pediu à mãe que voltasse mais tarde.

Nesse caso, e de acordo com a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a escola deve

a) orientar a mãe a procurar um curso de Educação de Jovens e Adultos porque o adolescente já passou da idade para o ensino fundamental.
b) matricular o adolescente no 7º ano e verificar a pertinência de avaliação individual para reclassificação.
c) encaminhar a mãe para a escola de Ensino Médio mais próxima para continuidade de estudos.
d) fornecer atestado de terminalidade, por ter findado o prazo de direito de cursar o Ensino Fundamental.
e) denunciar a família ao Conselho Tutelar pela falta de acompanhamento escolar ao adolescente.

Questão 75: FCC

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 2008, tornou obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Após a promulgação da Lei nº 13.415/ 2017, esse estudo

a) deixa de ser obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.
b) mantém-se obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.
c) mantêm-se em todos os estabelecimentos de ensino básico, mas os conteúdos escolares de História são de livre escolha dos professores.
d) mantém-se obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, como tema transversal.
e) tornou-se desnecessário, uma vez que a cultura afro-brasileira e indígena está já devidamente assimilada no currículo escolar.

Questão 76: FCC

Nos termos da LDB, a Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio

a) indicará o material pedagógico a ser utilizado pelos professores, de acordo com a taxa de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados das escolas.
b) recomendará o ensino de uma língua estrangeira, de caráter optativo ao aluno, e obrigatória a oferta pela escola.
c) fixará a parte comum e diversificada dos currículos conforme as necessidades de cada unidade escolar, atendendo as peculiaridades da comunidade escolar.
d) incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
e) determinará a oferta de formação técnica e profissional, incluindo as vivências práticas de trabalho no setor produtivo.

Questão 77: FCC

Considerando as regras comuns de organização da educação básica, no ensino fundamental e médio, a LDB estabelece os critérios de verificação do rendimento escolar. Em relação à avaliação do desempenho do aluno, segundo esses critérios, está **correto** afirmar que ela deve ser

a) contínua e somativa, conforme as normas adotadas pelos sistemas de ensino para compor as médias simples e médias ponderadas ao final de cada mês do ano letivo.
b) realizada em conformidade com o plano estabelecido pelo professor, garantidos, no mínimo, dois instrumentos de verificação a cada bimestre.
c) organizada, incluindo aspectos quantitativos e qualitativos da aprendizagem, com prevalência dos quantitativos sobre os qualitativos, conforme definição prévia dos conteúdos.
d) contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
e) tradutora do esforço cotidiano do aluno para a realização de tarefas e de modelos flexíveis de verificação do rendimento, avaliando a aquisição de habilidades e competências.

Questão 78: FCC

A LDB estabelece que a verificação do rendimento escolar observará o critério de

a) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
b) realização de reunião mensal entre pais e professores para o devido acompanhamento da aprendizagem dos alunos.
c) oportunidade de encaminhamento administrativo a serviços de psicólogos e assistentes sociais para o avanço intelectual dos alunos.
d) definição das funções dos professores e dos pais no plano de ensino da escola, prevendo as ações de ambas as partes no processo de aprendizagem do aluno.

Questão 79: FCC

Conforme a LDB, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

a) número de dias letivos e carga horária mínima anual de acordo com as necessidades do planejamento político pedagógico de cada escola.
b) número de dias letivos e carga horária mínima anual, de acordo com as peculiaridades locais, definidos pela direção da escola.

c) carga horária mínima anual e dias letivos a critério das necessidades do sistema de ensino municipal em acordo com o sistema de ensino estadual.
d) carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

Questão 80: FCC

Nos termos da LDB, um dos critérios para a verificação do rendimento escolar é o da avaliação

a) cumulativa, exigindo-se, pelo menos, dois instrumentos de avaliação, em cada um dos bimestres escolares. No caso da escola adotar o conceito de média final, as provas de recuperação substituirão as realizadas no período escolar regular.
b) diagnóstica, permitindo-se que em cada período escolar, sejam utilizados diversos instrumentos de avaliação, e onde o desempenho do aluno possa ser traduzido em gráficos, viabilizando a percepção do seu rendimento escolar.
c) contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
d) através de testes e medidas que possibilitem aos pais, aos professores e aos alunos, um acompanhamento do rendimento do conjunto classe, e nela, a posição de cada aluno, em termos de êxito nos estudos.
e) através de testes de múltipla escolha, obedecidos os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de modo a permitir comparações entre os testes realizados pela escola e os realizados pelo Sistema Estadual (SARESP) e pelo Sistema Nacional (SAEB) de Avaliação do Rendimento Escolar.

Questão 81: FCC

Com relação à freqüência dos alunos para aprovação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) dispõe que

a) é exigida freqüência de 75% do total de horas letivas.
b) é exigida 50% de freqüência do total de horas letivas, se o rendimento do aluno(a) for considerado satisfatório nas disciplinas do núcleo comum.
c) será direito do estabelecimento escolar decidir sobre o percentual de frequência.
d) haverá diferenciação, para a escola localizada na zona urbana e para a localizada na zona rural.
e) não há exigência de freqüência mínima.

Questão 82: FCC

Tendo em vista a legislação em vigor, o calendário escolar no ensino fundamental deve ser organizado considerando

a) as peculiaridades regionais e locais, inclusive as climáticas e econômicas, podendo-se reduzir o número de horas letivas previsto na LDB, desde que devidamente justificado.
b) o mínimo de 120 dias letivos e de 400 horas semestrais de efetivo trabalho escolar.
c) o máximo de 200 dias letivos e de 800 horas de efetivo trabalho escolar distribuídas em dois semestres e incluindo o tempo reservado aos exames finais.
d) o mínimo de 800 horas distribuídas em no mínimo 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais.
e) o máximo de 800 horas distribuídas em 120 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais.

Questão 83: FCC

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), integram a *parte comum* do currículo da Educação Básica o

a) ensino da História e Cultura Afro-Brasileira, exclusivamente no ensino fundamental.
b) ensino da matemática, da biologia, da história e da geografia.

c) ensino das Artes, como componente curricular e o da Educação física integrada à proposta pedagógica da escola.
d) ensino religioso de matrícula obrigatória nesta etapa de escolaridade.
e) ensino do espanhol como língua estrangeira moderna.

Questão 84: FCC

Segundo a LDB, o ensino fundamental:

a) deve oferecer um mínimo de 200 dias letivos por ano, embora a quantidade de horas anuais fique a critério de cada sistema de ensino.
b) pode ser organizado em séries anuais, períodos semestrais ou em ciclos, obedecidas as normas fixadas por cada sistema de ensino.
c) é a única etapa da educação básica para a qual a recuperação dos alunos deve ser feita durante o horário regular de aulas.
d) não prevê exigência de freqüência mínima para que o aluno seja aprovado.
e) deve ser totalmente municipalizado.

Questão 85: FCC

A Educação Especial, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996),

a) é determinada como ensino obrigatório a toda pessoa com deficiência dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, dever do Estado e obrigação de acompanhamento médico realizado pela família.
b) estabelece a garantia de acesso e benefícios igualitários a todos alunos com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento, matriculados nas redes públicas e privadas do ensino de responsabilidade municipal.
c) é definida como modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
d) organiza seu ensino em classes do ensino regular e supletivo, escolas de atendimento especializados por deficiência, após avaliação médica e testes psicológicos de inteligência emocional.
e) assegura a todos alunos portadores de necessidades especiais acompanhamento médico e/ou psicológico em Unidade Básica de Saúde mais próxima da escola em que o aluno estiver matriculado.

Questão 86: FCC

Em relação à educação especial, a LDB

a) prevê preferencialmente o atendimento escolar especializado desde a educação infantil, em instituições ou classes especiais.
b) veda ao poder público o repasse de recursos públicos para as tradicionais instituições filantrópicas.
c) não se posiciona sobre a educação especial, por ser esta matéria objeto de regulação apenas pela União.
d) não se posiciona sobre a educação especial, por ser esta matéria objeto de regulação apenas pelos Estados e Municípios.
e) inova ao prever pela primeira vez, em uma lei, o direito de atendimento educacional especializado na rede regular de ensino ao portador de deficiências.

Questão 87: FCC

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), em seu artigo 53, assegura que crianças e adolescentes têm direito à educação, objetivando o pleno desenvolvimento da pessoa, a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. Em relação aos pais e responsáveis e as interações com o processo de escolarização de seus filhos- alunos tal artigo afirma, ainda, que

a) é dever dos mesmos organizarem-se em cooperativas de economia solidária, para garantir aos alunos inserções no mundo do trabalho.
b) é direito dos mesmos ter ciência do processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
c) é dever dos mesmos abrir mão da educação doméstica em favor dos processos institucionais de educação.
d) é devido aos mesmos garantir processos de inserção das crianças e adolescentes na esfera de socialização do mundo do trabalho.
e) os mesmos deverão colaborar com a equipe escolar de modo a favorecer e facilitar o ingresso dos seus filhos nos programas de renda mínima.

Questão 88: FCC

Sobre a formação inicial dos docentes que atuarão na educação básica, a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996 orienta que aquela formação:

I. deva ocorrer em nível superior, em curso de licenciatura plena.

II. se dê única e exclusivamente no ensino superior, em cursos de licenciatura plena ou de formação de bacharéis, em universidades ou centros universitários.

III. se realize no ensino médio, modalidade Normal, para os profissionais que atuarão na educação infantil, e no ensino superior para aqueles que atuarão no ensino fundamental, no ensino médio e em funções técnicas.

IV. possa também ocorrer em nível médio, na modalidade Normal, como formação mínima para o exercício do magistério da educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

a) **II** e **IV.**
b) **III**.
c) **II** e **III.**
d) **I** e **IV.**
e) **I**.

Questão 89: FCC

Nos termos da LDB (art. 70), são consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino, as despesas realizadas com

a) subvenção à instituição pública ou privada de caráter assistencial.
b) programas suplementares de alimentação escolar.
c) programas de assistência médico-odontológica e de assistência psicológica.
d) programas de transporte escolar.
e) pessoal docente, mesmo quando em atividades alheias ao ensino.

Questão 90: FCC

A aprovação do Plano Nacional de Educação, em 2014, inaugurou uma nova fase para as políticas educacionais brasileiras. Além das diretrizes que são sinalizadoras de busca de maior organicidade para a educação nacional no decênio 2014/2024, o PNE

a) apresenta 20 metas e estratégias que englobam a educação básica e a educação superior, a discussão sobre qualidade, avaliação, gestão democrática, financiamento educacional e valorização dos profissionais da educação.
b) contribui para a viabilização do Projeto "Uma ponte para o futuro", a garantia da vinculação de recursos orçamentários para as áreas de educação e maior qualificação do ensino básico.

c) propõe um currículo mínimo unificado a todos os cursos de licenciaturas, objetivando a melhoria desse nível de ensino e sua expansão, bem como garantindo o direito à aprendizagem em toda a educação básica.
d) condiciona a organização dos sistemas de ensino dos entes federados, assim como determina os objetivos e metas que deverão ser utilizados pelas políticas públicas.
e) estabeleceu que o acesso ao ensino fundamental e médio é um direito subjetivo e um dever ser atendido por estados, Distrito Federal e municípios.

Questão 91: FCC

O Plano Nacional de Educação no Tema Alfabetização da população de 15 anos ou mais apresenta metas para a erradicação do analfabetismo absoluto e para a redução do analfabetismo funcional. Analfabetismo absoluto e analfabetismo funcional são, respectivamente:

a) não saber ler e escrever e incapacidade de compreender textos de diversos gêneros textuais, até mesmo os mais simples e mais comuns no cotidiano.
b) a condição de quem nunca foi à escola e do autodidata que apresenta dificuldade na leitura de textos impressos.
c) escrever com muitos erros, ler com dificuldade e falta de compreensão do que lê.
d) resultados de uma escolarização precária em que a maioria não aprende a ler e, os que aprendem, não entendem o que leem.
e) a ausência de habilidades e competências de leitura e escrita dos que nunca foram à escola e dos que foram escolarizados, mas não aprenderam.

Questão 92: FCC

Uma questão polêmica sobre o projeto de Lei que cria o FUNDEB é que ele

a) restringe a verba disponível para a educação básica.
b) retira os incentivos para a formação continuada dos professores.
c) subvincula exclusivamente a verba municipal, proveniente de impostos.
d) obriga ao uso de uniformes pelos alunos de toda a rede pública.
e) não inclui as crianças de 0 a 3 anos entre os beneficiados pelo Fundo.

Questão 93: FCC

O Parecer CEB nº 11/2000, do Conselho Nacional de Educação, afirma a Educação de Jovens e Adultos – EJA, como

a) programas de suplência no ensino fundamental, presencial ou à distância.
b) um nível de educação básica, assim como a educação infantil e o ensino fundamental.
c) uma modalidade da educação básica no interior das etapas fundamental e média.
d) uma etapa de ensino fundamental, nas modalidades regular e supletivo.
e) uma modalidade do ensino fundamental, na condição de cursos supletivos noturnos.

Questão 94: FCC

Muitos estudantes da EJA, face a seus filhos e amigos, possuem de si uma imagem pouco positiva relativamente a suas experiências ou até mesmo negativa no que se refere à escolarização. Isto os torna inibidos em determinados assuntos. Os componentes curriculares ligados a Educação Artística e Educação Física são espaços oportunos, conquanto associados ao caráter multidisciplinar dos componentes curriculares, para se trabalhar a desinibição, a baixa auto-estima, a consciência corporal e o cultivo da sociabilidade.

O texto acima, extraído do Parecer CEB nº 11/2000, do Conselho Nacional de Educação, considera os

componentes acima referidos como constituintes da proposta pedagógica da escola, de oferta obrigatória e freqüência facultativa, e serão desenvolvidos como

a) disciplinas do núcleo específico dos programas de EJA.
b) exercícios teatrais enriquecedores das histórias de socialização do aluno.
c) atividades complementares de modo a tratar a inserção do aluno no mundo do trabalho.
d) práticas de ensino na forma de estágio orientado e supervisionado.
e) práticas sócio-culturais ligadas às dimensões estética e ética do aluno.

Questão 95: FCC

Diz o Parecer nº 4/98, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que "as evidências de pesquisas e estudos nas áreas de Psicologia, Antropologia, Sociologia e Linguistica, entre outras Ciências Humanas e Sociais, indicam a necessidade imperiosa de se considerar, no processo educacional, a indissociável relação entre conhecimentos, linguagem e afetos, como constituinte dos atos de ensinar e aprender."

Essa relação essencial se expressa através

a) somente do reconhecimento das semelhanças indutoras de afinidades no interior dos grupos.
b) de diálogos, necessariamente verbais.
c) principalmente de um estreito relacionamento entre pares.
d) somente de atividades de classes e grupos homogêneos que possam viabilizar o diálogo.
e) de múltiplas formas de diálogo.

Questão 96: FCC

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (1998), a Física está incluída no currículo da Base Nacional Comum na área de

a) Linguagens e Códigos e suas Tecnologias.
b) Ciências Humanas e suas Tecnologias.
c) Ciências Exatas e suas Tecnologias.
d) Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

Questão 97: FCC

Em relação ao Ensino Médio, a Resolução CNE no 03/2018, ao tratar da elaboração da proposta pedagógica das unidades escolares que ofertam essa etapa, estabelece que as escolas devem abarcar, dentre outros:

1. A aprendizagem como processo de apropriação significativa dos conhecimentos, superando a aprendizagem limitada à memorização.

2. A valorização da leitura e da produção escrita em todos os campos do saber.

3. Estudo e desenvolvimento de atividades socioambientais, conduzindo a educação ambiental como uma prática educativa integrada, contínua e permanente.

Nesse contexto, considere, ainda, algumas possibilidades de atividades:

I. Desenvolver atividades voltadas ao meio ambiente, envolvendo todas as disciplinas do currículo.

II. Elaborar atividades que promovam a problematização dos objetos estudados e o consequente debate em sala de aula.

III. Envolver os professores de Ciências Humanas na elaboração e aplicação de atividades de leitura e escrita.

IV. Organizar projetos anuais que tenham como tema principal as questões relacionadas ao meio ambiente.

V. Promover a leitura e a escrita em todas as disciplinas, por meio de gêneros textuais próprios de cada área.

VI. Elaborar atividades que ajudem os alunos a lembrar conceitos fundamentais de cada disciplina/ área.

A correta associação entre os três itens da Resolução (1, 2 e 3) e as possibilidades de atividades é

a) 1**-II**, 2-**V** e 3**-I.**
b) 1-**II,** 2**-III** e 3-**I.**
c) 1-**VI,** 2**-III** e 3-**IV.**
d) 1-**VI**, 2-**V** e 3-**IV.**
e) 1-**II,** 2-**III** e 3**-IV.**

Questão 98: FCC

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos:

a) As escolas que ministram esse ensino deverão garantir a oferta de uma educação que priorize a diversidade da população escolar e as demandas sociais.
b) Aplicam-se a todas as modalidades do Ensino Fundamental previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como à Educação do Campo, à Educação Escolar Indígena e à Educação Escolar Quilombola.
c) O Ensino Fundamental, com duração de 9 anos, abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade, não se estendendo, portanto, àqueles que não tiveram acesso em idade própria.
d) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 900 horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 dias de efetivo trabalho escolar.
e) O Ensino Fundamental não se traduz como um direito público subjetivo, mas é um dever do Estado a sua oferta.

Questão 99: FCC

A educação de qualidade, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, possui três conceitos importantes:

I. Reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.

II. Refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.

III. Alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

Os itens **I, II** e **III** descrevem, correta e respectivamente, os conceitos de

a) efetividade – relevância – equidade.
b) pertinência – relevância – igualdade.
c) relevância – pertinência – equidade.
d) equidade – relevância – pertinência.
e) relevância – pertinência – igualdade.

Questão 100: FCC

De acordo com o Artigo 32 da Resolução CNE nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que *fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica.* Para atender a este quesito, os professores devem

a) utilizar instrumentos de avaliação diversificados, de modo a evidenciar os problemas de aprendizagem e de ensino a serem enfrentados.
b) realizar avaliações diagnósticas e formativas para identificar avanços e dificuldades de aprendizagem, que permitam regular a atividade de ensino.
c) considerar o contexto social em que os alunos estão inseridos, na construção da proposta pedagógica da escola e no planejamento das avaliações.
d) decidir com os pares sobre quais critérios de avaliação devem ser adotados para aprovar ou reprovar os estudantes.
e) verificar os conteúdos que os alunos não assimilaram e desenvolver projetos interdisciplinares para que os estudantes aprendam.

Gabarito

51) E	**52)** B	**53)** B	**54)** B	**55)** C	**56)** A	**57)** C
58) D	**59)** C	**60)** B	**61)** D	**62)** C	**63)** A	**64)** A
65) D	**66)** A	**67)** A	**68)** E	**69)** A	**70)** E	**71)** D
72) E	**73)** A	**74)** B	**75)** B	**76)** D	**77)** D	**78)** A
79) D	**80)** C	**81)** A	**82)** D	**83)** C	**84)** B	**85)** C
86) E	**87)** B	**88)** D	**89)** D	**90)** A	**91)** E	**92)** E
93) C	**94)** E	**95)** E	**96)** D	**97)** A	**98)** B	**99)** C
100) B						

Direito Educacional

Questão 101: FCC

A Resolução CNE nº 01/2021, que institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, estabelece como uma de suas diretrizes a Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida, que

○ a) privilegia o aprendizado trazido pelos estudantes, em detrimento das aprendizagens propostas pela escola.
○ b) busca destituir as aprendizagens já engendradas pelos estudantes, por meio do conhecimento produzido na escola.
○ c) propõe o enxugamento do currículo do ensino regular, para incorporar os conhecimentos trazidos pelos estudantes.
○ d) visa oportunizar acesso a aprendizagens não formais e informais, além das formais.
○ e) releva o desenvolvimento de atividades manuais, de modo a contemplar as aprendizagens trazidas pelos estudantes.

Questão 102: FCC

De acordo com a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência e das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica,

a) as pessoas com deficiência não podem ser excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e os sistemas de ensino são obrigados a matriculá-las nas escolas.
b) o acesso ao ensino fundamental inclusivo é facultativo às pessoas com deficiência, garantindo-se, dessa forma, o direito subjetivo à educação.
c) a matrícula nos cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares não é compulsória para os indivíduos que são capazes de se integrar na rede regular de ensino.
d) a educação especial, no sistema educacional, foi abolida com a matrícula regular dos alunos em classes regulares.
e) o Estado tem o dever de garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, o que diverge das afirmações apresentadas pelas normativas existentes.

Questão 103: FCC

Nos estudos atuais, defendemos a ideia da criança sujeito que se produz dentro de realidades, por isso, afeta e é afetada pelo contexto no qual interage. Em contrapartida, negamos a infância universal e padronizante. Concebemos a diversidade no campo da infância como espaço de construções e interações relacionadas à cultura e ao lugar no qual a identidade das crianças se constitui e se encontra em permanente devir. Conclamamos uma infância inter/multicultural nas dimensões política, econômica, cultural, geográfica e social.

(GONÇALVES, 2017, p. 24)

Acerca da concepção da infância e da desigualdade educacional:

a) A riqueza de experiências e as possibilidades de construções e interações vivenciadas na escola se perdem diante da exposição das crianças a situações de vulnerabilidade social.
b) A infância, como uma etapa do desenvolvimento do sujeito, não existe para muitas crianças, no Brasil, uma vez que as desigualdades sociais e a vulnerabilidade a que estão expostas não lhes permitem ter infância.
c) Dada a diversidade de experiências a que as crianças estão expostas, não é possível definir uma proposta curricular que atenda à complexidade que o campo da infância apresenta.
d) Uma concepção dialética de infância não se sustenta em uma definição universal e padronizante, mas sim na dinâmica de relações sociais, em que as interações modificam o contexto, ao mesmo tempo em que o contexto as afeta.
e) A ideia de infância é abstrata e não permite compreender como ocorre o processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças, não sendo, portanto, um constructo teórico que fundamente as práticas pedagógicas nas escolas.

Questão 104: FCC

O Parecer CNE/CEB nº 04/98, sobre as diretrizes curriculares para o ensino fundamental, identifica a forma de organizar princípios éticos, políticos e estéticos que fundamentam a articulação entre áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã como um

a) projeto construtivista.
b) currículo interacionista.
c) currículo universal.
d) paradigma curricular.
e) currículo transversal.

Questão 105: FCC

Desde os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Fundamental, passando pelos PCN para o Ensino Médio (2000, 2002), pelas Orientações Curriculares Nacionais (2006) e pelos currículos propostos pelas Secretarias Estaduais de Educação, percebe-se na política curricular da Educação Física a influência das diversas tradições acadêmicas oriundas dos movimentos renovadores. Mais recentemente, na BNCC, observa-se que as instituições "filantrocapitalistas" exerceram influência na produção e legitimação, enquanto as editoras dos livros didáticos têm participado ativamente da implementação.

(Adaptado de: NOVAES, R. C. et al. Educação

Física escolar S. A.: mudanças e subjetividades na norma corporativa. ***Educ. Soc.,*** *Campinas, v. 42, e233849, 2021)*

A partir do exposto, é **correto** afirmar:

a) As forças internas à comunidade escolar da Educação Física são as responsáveis pelas mudanças curriculares.
b) As forças externas à comunidade escolar da Educação Física são as responsáveis pelas mudanças curriculares.
c) No momento, as forças externas exercem mais pressão sobre as políticas curriculares da Educação Física que as forças internas.
d) No momento, as forças internas exercem mais pressão sobre as políticas curriculares da Educação Física que as forças externas.

e) No momento, tanto as forças internas quanto as externas exercem pressão sobre as políticas curriculares da Educação Física.

Questão 106: FCC

Uma importante recomendação dos Parâmetros Curriculares de Matemática é a de que, nas avaliações, o professor deve procurar identificar a causa dos erros em cada caso, evitando restringir-se apenas a assinalar errado na questão e explicar novamente na sala de aula de forma única para todos os alunos. Tal recomendação parte do pressuposto de que se todos os erros forem tratados da mesma maneira na explicação do professor, ela

a) poderá ser útil para alguns, mas será inútil para aqueles que faltaram na aula e perderam a explicação.
b) será útil a todos os alunos porque provocará de forma igual a compreensão do tema discutido.
c) poderá ser útil para alguns alunos, mas provavelmente não será para aqueles que não tiveram o tipo particular de dúvida que o professor está abordando.
d) será pouco útil porque poderá provocar confusão para aqueles que não cometeram erros na questão.
e) será pouco útil porque a redução da incidência de erros se faz apenas pela repetição de mais exercícios.

Questão 107: FCC

O art. 26-A da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação:

LEI n.º 11.645, DE 10 MARÇO DE 2008.

Altera a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".
"Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

§ 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da so ciedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

§ 2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras."

A inserção da obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-brasileira e indígena no currículo oficial da rede de ensino vem somar-se a temática da Pluralidade Cultural inserida nos temas transversais do PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) no que diz respeito à

a) obrigar por lei o ensino em tempo didático proporcional, das culturas indígena, Afro-descendente e Europeia, visando, desta maneira, uma educação igualitária socialmente, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país igualitário e cordial.
b) valorização de características sócio-culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país que valoriza a exploração da mão de obra afro-brasileira.
c) valorização de características étnicas e culturais de diferentes, incentivando a celebração das minorias raciais em datas e festejos populares como forma de comemorar o convívio existente entre indígenas, Afro-descendentes e migrantes Europeus em um país harmonioso e sem conflitos.

d) valorizar o protagonismo étnico e cultural de diferentes povos e etnias na sala de aula evitando dar voz ao histórico opressor de descendência Europeia, oferecendo ao aluno a escolha entre ter professores indígenas ou afro-descendentes.
e) valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, e às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira.

Questão 108: FCC

Na introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN de artes para o 3º e 4º ciclo do Ensino fundamental consta:

"Na caracterização da área, considerou-se a arte em suas dimensões de criação, apreciação, comunicação, constituindo-se em um espaço de reflexão e diálogo, e possibilitando aos alunos entender e posicionar-se diante dos conteúdos artísticos, estéticos e culturais incluindo as questões sociais presentes nos temas transversais."

As dimensões acima citadas possuem como uma de suas principais referências a

a) Filosofia holística de Rudolf Laban.
b) Educação tríplice em artes MEC.
c) Pedagogia tríplice de Paulo Freire.
d) Proposta triangular de Ana Mae Barbosa.
e) Positivista de Maria Montessori.

Questão 109: FCC

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática, o conhecimento matemático formalizado precisa, necessariamente, ser

a) preservado para se tornar passível de ser ensinado/aprendido; ou seja, a obra e o pensamento do matemático teórico devem ser comunicados diretamente aos alunos sem intervenções do professor.
b) contextualizado na matemática contemporânea, deixando de lado uma tradição escolar equivocada de trabalhar a matemática clássica grega.
c) transmitido sem adaptações, da mesma forma como foi pensado pelo matemático teórico na gênese do seu pensamento abstrato para que não se perca a origem e a fundamentação das ideias.
d) abandonado, sendo substituído pela matemática aplicada em contextos do dia a dia, que é a única forma de explorar todos os potenciais da matéria e dos conteúdos a serem ensinados.
e) transformado para se tornar passível de ser ensinado/aprendido; ou seja, a obra e o pensamento do matemático teórico, em geral, não são passíveis de comunicação direta aos alunos.

Questão 110: FCC

Nos *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio* são apontadas as diferentes competências e habilidades a serem desenvolvidas nas aulas de sociologia. São competências e habilidades da disciplina sociologia:

a) "Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território".
b) "Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas".
c) "Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual".
d) "Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos 'lugares de memória' socialmente instituídos".
e) "Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de

técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais".

Questão 111: FCC

Ao elaborar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), o MEC definiu alguns temas que abordam valores referentes à cidadania: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural. No entanto, os sistemas de ensino, por serem autônomos, podem incluir outros temas que julgarem de relevância social para sua comunidade.

O conjunto destes temas possui como fundamentação pedagógica

a) a necessidade de uma abordagem interdisciplinar dos conteúdos.
b) incluir situações didáticas determinadas destacadas do currículo formal.
c) determinar ideologias políticas, incentivar o trabalho e consumo.
d) sugestões temáticas para integrar o currículo de maneira transversal.
e) uma base de repertórios temáticos que deve obrigatoriamente ser trabalhados em sala de aula.

Questão 112: FCC

Há algum consenso em torno do fato de que os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, à época da sua publicação, sinalizaram algumas mudanças com relação às propostas anteriores: o princípio da inclusão, a distribuição dos conhecimentos da área em diferentes tipos e blocos de conteúdos e a concepção de avaliação.

I. O princípio da inclusão contribui para uma certa formatação na ação pedagógica dos professores e coloca em xeque a conhecida valorização da aptidão física que, por décadas, influenciou a área, sobretudo, quando se observam os textos oficiais.

II. O que se espera mediante a utilização da tipologia de conteúdos é que as aulas de Educação Física transcendam a atividade corporal e propiciem aos alunos diferentes aprendizagens.

III. A avaliação enfatiza os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, alenta para a importância de uma perspectiva contínua e cumulativa e ratifica um processo que oferecerá instrumentos valiosos para intervenção nas aprendizagens dos alunos.

Está correto o que se afirma em

a) **I,** apenas.
b) **I** e **II,** apenas.
c) **I** e **III,** apenas.
d) **II** e **III**, apenas.
e) **I, II** e **III.**

Questão 113: FCC

A publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física na segunda metade da década de 1990 atualizou odiscurso sobre a função social do componente, justificando-o no contexto das novas exigências do processo de globalização para a sociedade brasileira. O documento destinado ao 3º e 4º ciclos, no entanto, recebeu críticas tais como:

I. Ênfase dada aos aspectos prescritivos e a forma aligeirada de tratar os conceitos.
II. O objeto de estudo da Educação Física é apresentado de maneira confusa e superficial.
III. Não há uma análise crítica das diferentes abordagens de Educação Física destacadas no documento.
IV. A proposição de temas transversais saúde, ética, meio ambiente, pluralidade cultural e orientação sexual.

Figuram como críticas aos Parâmetros Curriculares Nacionais o que se afirma **APENAS** em

a) **IV.**
b) **I, II** e **III.**
c) **I, II** e **IV**.
d) **III** e **IV.**
e) **II** e **III.**

Questão 114: FCC

Na publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais, nas várias propostas oficiais dos Estados e Municípios brasileiros e na proposição da Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física escolar está inserida na área das Linguagens. Tal inserção se dá pelo fato de que este componente curricular tem por função

a) promover atividades que por seus meios, processos e técnicas, desenvolve força física, moral, psíquica e social do educando.
b) oferecer atividades esportivas e recreativas que favoreçam a manutenção da saúde e aquisição de hábitos de lazer.
c) proporcionar o domínio de conteúdos cognitivos mediante o desenvolvimento psicomotor.
d) proporcionar o desenvolvimento das funções perceptivo-motoras, fundamentais no processo de alfabetização.
e) tratar das práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestação das possibilidades expressivas dos sujeitos.

Questão 115: FCC

As dimensões/eixos do conhecimento que devem ser contemplados nos instrumentos avaliativos, para que os mesmos estejam de acordo com os atuais Parâmetros Curriculares Nacionais, são:

a) diagnóstico, aplicação e avaliação.
b) pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético.
c) conceituais, procedimentais e atitudinais.
d) sensório motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.

Questão 116: FCC

Segundo os PCN's, para o aluno descrever e representar o mundo em que vive, ele precisa saber se localizar no espaço, movimentar-se nele, dimensionar sua ocupação, perceber a forma e o tamanho de objetos e a relação disso com o seu uso. Neste contexto, cabe ao professor das séries iniciais do Ensino Fundamental

a) saber que a criança inicia sua fase escolar possuindo muitas noções matemáticas incompletas e informais e que parte do ponto zero em relação à construção das noções espaciais.
b) considerar que, enquanto a criança observa, compara e manipula objetos, ela vai descobrindo formas, percebendo dimensões, observando semelhanças e diferenças, já trabalhando com a geometria.
c) conduzir a criança a explorar, descobrir e construir conceitos geométricos por meio de aulas visuais e de uma boa literatura, para que ela possa trabalhar a habilidade que organiza a percepção espacial: a coordenação motora visual.
d) trabalhar a linguagem geométrica correta desde o momento inicial em que a criança chega à escola ouvindo a nomenclatura correta dos objetos, a criança trabalha sua memória auditiva.

Questão 117: FCC

Segundo as Orientações Pedagógicas da Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais, o ensino de Química deve utilizar experimentações como, por exemplo,

a) representar fenômenos por meio de equações químicas.

b) investigar a corrosão de um objeto de ferro.
c) realizar a distribuição eletrônica de Pauling.
d) memorizar a Tabela Periódica.

Questão 118: FCC

As dimensões/eixos do conhecimento que devem ser contemplados nos instrumentos avaliativos, para que os mesmos estejam de acordo com os atuais Parâmetros Curriculares Nacionais, são:

a) diagnóstico, aplicação e avaliação.
b) pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético.
c) conceituais, procedimentais e atitudinais.
d) sensório motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.

Questão 119: FCC

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, **NÃO** é considerado tema transversal:

a) Orientação sexual.
b) Pluralidade Cultural.
c) Ética.
d) Meio Ambiente.
e) Religião.

Questão 120: FCC

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos é

a) o exemplo.
b) a interdisciplinaridade.
c) a organização do ensino por ciclos.
d) o conteúdo.
e) a criatividade.

Questão 121: FCC

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos são abordados em três grandes categorias denominadas de:

a) gerais, específicas e transversais.
b) conceituais, procedimentais e atitudinais.
c) éticas, morais e sociais.
d) estratégicas, táticas e de incorporação.
e) intelectuais, artísticas e literárias.

Questão 122: FCC

A discriminação racial no Brasil é um fenômeno histórico, social e político com capilaridade em todas as instituições, dentre elas, a escola. A luta dos movimentos sociais antirracistas promoveu a inserção, no âmbito da legislação brasileira, de leis que punem atos racistas, bem como aquelas que visam a implementação de ações educacionais que abarquem o debate, a problematização e o enfrentamento dessa questão, em todas as etapas da educação básica e no ensino superior. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o currículo do Espírito Santo visam atender a esta legislação, na medida em que:

I. Abarcam a educação das relações étnico-raciais, valorizando e aprofundando o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

II. Promovem o desenvolvimento de ações e projetos específicos sobre essa temática, de modo a contemplá-la.

III. Recomendam processos de formação continuada para que os profissionais da rede possam se apropriar melhor destes temas.

IV. Demarcam as singularidades das comunidades e povos tradicionais, tais como quilombolas e indígenas.

V. Indicam a integração de todas as áreas do conhecimento na implementação das ações curriculares voltadas para essa temática.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

○ **a) I, II** e **V.**
○ **b) II, III** e **IV.**
○ **c) II** e **IV**.
○ **d) I, IV** e **V.**
○ **e) I, III** e **V**.

Questão 123: FCC

Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considere:

I. A BNCC é um documento previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Plano Nacional da Educação. II. Tanto os sistemas públicos de educação quanto as instituições privadas de ensino devem desenvolver os seus currículos tendo a BNCC como referencial.

III. A BNCC não determina quais são os conhecimentos e as habilidades essenciais que os estudantes têm o direito de aprender, uma vez que essa tarefa é competência dos entes federados.

IV. Uma vez que a BNCC reconhece que o Brasil é um país marcado pela diversidade cultural e por profundas desigualdades sociais, ela não determina que os estudantes do Brasil aprendam as mesmas habilidades e competências ao longo da vida escolar.

V. A autonomia dos sistemas públicos de educação e das instituições privadas de ensino foi reconhecida pela BNCC, pois, embora o documento deva ser o referencial para a elaboração das propostas curriculares, ele apresenta as diversidades durante a sua construção.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

a) **I, II** e **V.**
b) I, II e **III.**
c) **II, IV** e **V.**
d) III, IV e **V.**
e) I, III e **IV.**

Questão 124: FCC

Leia o texto abaixo, extraído da Base Nacional Curricular Comum (BNCC):

A BNCC reconhece que [...] a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

(BNCC, 2017)

Considerando os aspectos da educação básica, o texto refere-se a:

a) Educação em tempo integral.
b) Educação do campo.
c) Educação Especial.
d) Inclusão.
e) Educação Integral.

Questão 125: FCC

A Base Nacional Curricular Comum – BNCC centraliza o componente curricular de artes voltado para o ensino fundamental nas linguagens de artes visuais, dança, teatro e música. Tal documento propõe que a abordagem das quatro linguagens citadas articule de maneira indissociável e simultânea às seguintes dimensões do conhecimento: criação, crítica, estesia, expressão, fruição e reflexão.

Dentro desse contexto é possível compreender a dimensão "expressão" como:

a) Domínio das normas cultas escritas e orais de maneira a aprimorar a expressividade comunicativa entre os indivíduos para otimização do ambiente escolar.
b) Procedimento pedagógico no qual a criação artística é reconhecida de maneira indissociável da capacidade crítica de fruição reflexiva e estésica no âmbito escolar.
c) Manifestação artística criativa e inovadora que valorize os princípios éticos, almejando uma sociedade mais justa, conforme as diretrizes constitucionais.
d) Posicionamento reflexivo a respeito das diferentes expressões artísticas em suas qualidades específicas no âmbito formativo.
e) Possibilidades de exteriorizar e manifestar as criações subjetivas por meio de procedimentos artísticos, tanto em âmbito individual quanto coletivo.

Questão 126: FCC

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) reafirmaram que em todo território nacional ela compreende

a) dois níveis e duas etapas educacionais, sendo eles: a educação básica, o ensino superior, a educação da infância e o ensino médio.
b) três etapas educacionais, a saber: educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
c) quatro etapas educacionais, sendo elas: a educação da infância, o ensino fundamental, o ensino médio e o ensino superior.
d) três níveis educacionais, identificados com a educação da criança pequena, a educação do pré-adolescente e a educação do adolescente jovem.
e) dois níveis educacionais, duas etapas de educação e duas modalidades de ensino – a Educação de Jovens e Adultos e a Educação Especial.

Questão 127: FCC

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Parecer CNE/CEB nº 11/2010), o direito à diferença, assegurado no espaço público, significa

a) não somente um tratamento humano entre os alunos, mas também o direito de participar de grupos de formação voltados à correção de comportamentos inadequados ao padrão de referência da escola.
b) não apenas a tolerância ao outro, *aquele que é diferente de nós*, mas implica a revisão do conjunto dos padrões sociais de relações da sociedade, exigindo uma mudança que afeta a todos.
c) não tolerar qualquer forma de discriminação dentro da escola, garantindo-se, assim, as mesmas condições de aprendizado e oportunidades para a ascensão social na vida.
d) garantir em lei a igualdade de tratamento a todos, sem discriminação de qualquer ordem, para que isso se reflita, em seguida, no comportamento cotidiano das pessoas.
e) elaborar coletivamente um projeto curricular baseado em conteúdos e práticas educativas não preconceituosas para que professores atendam aos objetivos de uma escola inclusiva.

Questão 128: FCC

Crianças e adolescentes brasileiros também estão sujeitos à violência doméstica, ao abuso e à exploração sexual, a formas de trabalho não condizentes com a idade, à falta de cuidados essenciais com a saúde, aspectos em relação aos quais a escola, como instituição responsável pelos alunos durante o seu período de formação – e muitas vezes o único canal institucional com quem a família mantém contato – precisa estar atenta.

O trabalho coletivo da escola poderá respaldar essa situação até certa medida. Todavia, cabe à escola

a) considerar, também que os casos de violência vividos dentro da escola, como a violência verbal e física e a indisciplina têm dificultado sobremaneira a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores, provocando entre estes uma atitude de desânimo diante do magistério.

b) realizar, segundo determina o Estatuto da Criança e do Adolescente, um trabalho de aconselhamento junto aos alunos e famílias que vivem esta situação, por meio da participação ativa dos professores como confidentes de seus alunos.

c) organizar-se administrativa e pedagogicamente para que os professores não permitam a "entrada" desta violência na escola, na sala de aula, protegendo os alunos de possíveis casos de agressões ou mesmo indisciplina.

d) procurar autoridades da Secretaria da Educação para discutir as causas e consequências da violência na sociedade atual, para poder redefinir valores, normas e critérios de convivência no espaço escolar como forma de prevenir a violência escolar.

e) manter-se articulada com o Conselho Tutelar, com os serviços de apoio aos sistemas educacionais e com instituições de outras áreas capazes de ministrar os cuidados e os serviços de proteção social a que esses alunos têm direito.

Questão 129: FCC

A obrigatoriedade da gestão democrática determinada no ensino público (inciso VIII do artigo 3º, da LDB), prevista, para todas as instituições de ensino nos artigos 12 e 13, é medida desafiadora, porque pressupõe

I. a aproximação entre o que o texto da lei estabelece e o que se sabe fazer, no exercício do poder em todos os aspectos.

II. a gestão democrática feita por diretores escolares democráticos para organizar e dirigir os canais institucionais de participação.

III. que os processos e procedimentos administrativos e pedagógicos, no âmbito da escola e do sistema educativo, devem orientar-se por esse princípio.

IV. a qualificação das decisões colegiadas para legitimá-las, mesmo quando em desacordo com a regulação do sistema de ensino.

V. a horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na organização curricular.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

a) **I, III** e **V**.
b) **I, II** e **IV.**
c) **II, III** e **IV**.
d) **III, IV** e **V.**
e) **I, III** e **IV.**

Questão 130: FCC

Nos planos da Educação de Jovens e Adultos, o ensino de língua inglesa a partir do tema central 'trabalho'

a) é totalmente adequado, pois a empregabilidade no mercado é o único objetivo do aluno desse segmento.

b) objetiva garantir ao aluno um emprego qualificado que requisite a proficiência em língua inglesa.

c) visa responder às necessidades intelectuais, culturais, sociais, simbólicas e afetivas do aluno desse segmento.

d) mostra-se inadequado, porque o aluno desse segmento não necessita de conhecimento linguístico referente a esse tema.

e) revela-se limitador, considerando-se que outros temas referentes à cultura inglesa são negligenciados.

Questão 131: FCC

Muitos estudantes da Educação de Jovens e Adultos, face a seus filhos e amigos, possuem de si uma imagem pouco positiva relativamente a suas experiências ou até mesmo negativa no que se refere à escolarização. Isto os torna inibidos em determinados assuntos. Atento ao fato, o professor de Educação Física pode organizar atividades de ensino com vistas a trabalhar

a) o autocontrole e a disciplina, pois se tratam de exigências frequentes no mercado de trabalho.
b) conceitos referentes à atividade física para fomentar um estilo de vida ativo.
c) o comportamento cooperativo através de jogos com essa finalidade.
d) a desinibição, a baixa autoestima, a consciência corporal e o cultivo da sociabilidade.
e) jogos variados que possam ser utilizados nos momentos de lazer.

Questão 132: FCC

Na Educação de Jovens e Adultos, as funções reparadora, equalizadora e qualificadora referem-se, respectivamente, a

a) igualdade perante a lei, igualdade de oportunidades, e direito à educação permanente.
b) educação compensatória, supletiva e de preparação para o trabalho.
c) educação corretiva, niveladora e formativa.
d) igualdade perante a lei, igualdade de oportunidades e direito à educação profissional.
e) alfabetização, ensino fundamental e ensino médio.

Questão 133: FCC

Durante o turno de trabalho do vice-diretor, a secretaria da escola atende a uma solicitação de matrícula para a Educação de Jovens e Adultos de um adolescente de 17 anos, identificado como um caso de Liberdade Assistida. Na condição de vice-diretor como você encaminha o atendimento?

a) Dá imediato atendimento à matrícula, tendo em vista as medidas de proteção previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente.
b) Anota os dados do adolescente, o contato da família e pede para a mãe que aguarde a consulta ao Conselho Tutelar sobre o caso.
c) Pede para a mãe que retorne no dia seguinte no horário de trabalho do diretor para tratar do assunto.
d) Em dúvida sobre o tipo de problema envolvido na Liberdade Assistida, informa que não existe vaga para o adolescente e que ele vai ficar em lista de espera.
e) Condiciona a matrícula do adolescente à assinatura da mãe em termo de responsabilidade registrado em cartório.

Questão 134: FCC

Na Educação de Jovens e Adultos, as funções reparadora, equalizadora e qualificadora referem-se, respectivamente, a:

a) igualdade perante a lei, igualdade de oportunidades, e direito à educação permanente.
b) educação compensatória, supletiva e de preparação para o trabalho.
c) educação corretiva, niveladora e formativa.
d) igualdade perante a lei, igualdade de oportunidades e direito à educação profissional.
e) alfabetização, ensino fundamental e ensino médio.

Questão 135: FCC

Em relação à Educação de Jovens e Adultos, a LDB (Lei nº 9.394/94) permite que o sistema de ensino mantenham cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional do currículo habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Esses exames realizar-se-ão no nível de conclusão do ensino fundamental e do ensino médio, para os maiores de, respectivamente,

a) 14 e 18 anos.
b) 15 e 18 anos.
c) 15 e 21 anos.
d) 16 e 20 anos.
e) 18 e 21 anos.

Questão 136: FCC

Discutindo aspectos da Lei nº 10.639/2003, que torna obrigatório o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana nas escolas de Educação Básica pública e privada, J. Sales afirma que:

As diferentes formas de expressão identitária não podem ser vistas como essencialmente contrapostas ou adversas, sob pena de transformarmos a sala de aula em palco de acertos de contas. Disso decorre a possibilidade – livre e democrática – de emergência de formas identitárias negadas – como negras e indígenas, evidentemente – através da ação educativa.

Está correto afirmar que:

a) uma ação educativa verdadeiramente antirracista pode ser marcada pelo revanchismo étnico-racial, como forma de combater os preconceitos.
b) as identidades são plurais e não devem ser impostas, sejam elas brancas, negras ou indígenas e é fundamental abordar em sala de aula temáticas que envolvam tais questões, bem como, provocar ações que problematizem os preconceitos.
c) a sala de aula pode ser entendida como palco de acerto de contas para afirmar as identidades negadas, como negras e indígenas, desde que a professora se utilize da dramatização e do teatro como alternativas de representação.
d) as diferentes formas de expressão de identidade étnico-racial, numa perspectiva pluralista de educação, pressupõem o estabelecimento de políticas compensatórias, como a política de cotas para ingresso no ensino superior.
e) a revanche étnico-racial é um aspecto fundamental para uma perspectiva pluralista de educação, pois a opressão histórica que estes grupos sofreram precisam ser superadas.

Questão 137: FCC

[...] um currículo para Educação Integral é comprometido com a elaboração intencional de processos educativos que visam o desenvolvimento humano em sua integralidade, superando uma visão disciplinar, e que para isso promovam a interligação dos saberes, o estímulo a sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção do seu projeto de vida e de sua atuação cidadã. Pressupõe ainda a articulação da escola com pais, comunidade e demais instituições e a melhoria qualitativa do tempo na escola para o atendimento à formação integral do sujeito.

(Currículo do Ensino Fundamental. Espírito Santo)

De acordo com o Currículo do Ensino Fundamental do Estado do Espírito Santo, a Educação Integral pressupõe:

I. A promoção do desenvolvimento intelectual, emocional, social, cultural, físico e político dos estudantes.

II. O aumento do tempo de permanência dos estudantes na escola, de modo a contemplar a formação destes sujeitos em sua integralidade.

III. O comprometimento da escola e seus profissionais em planejar as ações e atividades pedagógicas.

IV. O desenvolvimento de ações e projetos interdisciplinares, contextualizados e condizentes com as vivências dos estudantes.

V. A realização de parcerias com outras instituições para o desenvolvimento de projetos e atividades escolares substanciais.

Está correto o que se afirma APENAS em

a) **I, II** e **IV.**
b) **II** e **V.**
c) **I, III** e **IV.**
d) **III, IV** e **V.**
e) **I, II** e **III.**

Questão 138: FCC

Em uma situação hipotética, a professora Luciana entrou, nervosa, na sala dos professores. Havia discutido com a coordenadora pedagógica, que pediu seus diários de classe para verificar a frequência de um estudante e lhe chamou a atenção, pois não havia nenhuma anotação das últimas três semanas, nem da frequência e nem dos conteúdos, atividades e avaliações realizadas. Após conversar com alguns colegas, Luciana refletiu e foi falar com a coordenadora, reconhecendo que havia cometido um erro e, então, tomando por base, exclusivamente, o Estatuto do Magistério do Espírito Santo, dentre os deveres do docente, para reparar essas falhas, Luciana deverá

a) conhecer e cumprir com as normativas exclusivas internas desta gestão escolar.
b) solicitar a um estudante de cada turma que registre a frequência dos alunos, diariamente.
c) participar das atividades educacionais promovidas pela escola e pela Secretaria de Educação.
d) zelar pela sua própria pontualidade e assiduidade, bem como dos estudantes e funcionários da escola.
e) organizar os arquivos e registros oficiais que dizem respeito a sua atuação profissional.

Questão 139: FCC

Segundo o Plano Estadual de Educação (Lei nº 10.382/2015), o Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo (Paebes) e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) devem ser

utilizados como fonte de informação para a avaliação e o monitoramento da qualidade da educação básica. Esses sistemas de avaliação têm potencial para contribuir com o aprimoramento do trabalho desenvolvido nas escolas, na medida em que

a) fornecem informações mais consistentes sobre o desempenho dos estudantes do que as avaliações formuladas pelos professores.
b) auxiliam na análise da qualidade do ensino ofertado, em conjunto com os processos internos de avaliação da aprendizagem.
c) utilizam-se de provas objetivas, aplicadas e corrigidas por agentes externos às escolas, evitando a subjetividade avaliativa.
d) permitem a constituição de séries históricas que auxiliam na análise comparativa dos resultados obtidos pelos estudantes.
e) garantem a transparência dos resultados, incentivando as famílias a discutirem sobre a qualidade do ensino ofertado.

Questão 140: FCC

A matriz de saberes do currículo do ensino fundamental do Espírito Santo revela-se por meio do desenvolvimento, junto aos estudantes, dos quatro pilares da educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver e aprender a ser, que, respectivamente, dizem respeito, dentre outros aspectos,

a) ao desenvolvimento do espírito investigativo, crítico e criativo; tomada de decisão, resolução de problemas e colaboração; desenvolvimento de pertencimento, empatia e solidariedade; compreender os próprios valores e crenças.
b) à tomada de decisão, resolução de problemas e colaboração; compreender os próprios valores e crenças; desenvolvimento do espírito investigativo, crítico e criativo; desenvolvimento de pertencimento, empatia e solidariedade.
c) à resolução de problemas e colaboração; desenvolvimento do espírito investigativo, crítico e criativo; compreender os próprios valores e crenças; desenvolvimento de pertencimento, empatia e solidariedade.
d) ao desenvolvimento de pertencimento, empatia e solidariedade; desenvolvimento do espírito investigativo, crítico e criativo; tomada de decisão, resolução de problemas e colaboração; compreender os próprios valores e crenças.
e) a compreender os próprios valores e crenças; tomada de decisão, resolução de problemas e colaboração; desenvolvimento de pertencimento, empatia e solidariedade; desenvolvimento do espírito investigativo, crítico e criativo.

Questão 141: FCC

O currículo do ensino fundamental – anos finais, do Espírito Santo, possui seis temas integradores, dentre eles, o tema *Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. A escolha deste tema [...] decorre de o fato da sociedade brasileira carregar uma marca autoritária: já foi uma sociedade escravocrata, além de ter uma larga tradição de relações políticas paternalistas e clientelistas, com longos períodos de governos não democráticos. Até hoje é uma sociedade marcada por relações sociais hierarquizadas e por privilégios que reproduzem um altíssimo nível de desigualdade, injustiça e exclusão social.* Especificamente sobre as questões de gênero, a importância de a escola debater esta questão relaciona-se ao fato de

a) o Brasil e o mundo vivenciarem uma onda conservadora e a escola ter o papel de ensinar as meninas a se defenderem.
b) os meninos não saberem o seu lugar e terem atitudes machistas com as meninas, as professoras e funcionárias.

c) a escola ter o dever de construir valores diferentes daqueles que são ensinados pelas famílias dos estudantes.
d) a escola ser constituída, em sua maioria, por mulheres, sendo inconcebível que os homens ditem as regras.
e) a escola ter como função social debater e problematizar toda e qualquer forma de discriminação na sociedade.

Questão 142: FCC

O documento curricular para o ensino médio capixaba foi elaborado em duas partes: 1. Formação Geral Básica (FGB), construída à luz da BNCC e composta por componentes curriculares obrigatórios para todos os estudantes, e 2. Itinerários Formativos (IF), composto por unidades curriculares que aprofundam os conhecimentos aprendidos na FGB e permitem aos estudantes fazer escolhas de acordo com seus interesses, em uma ou mais áreas de conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional.

(Novo Ensino Médio Capixaba: plano de implementação)

Considerando a nova estrutura do Ensino Médio Capixaba, que visa implementar o estabelecido pelo arcabouço legal brasileiro, nesta etapa de escolarização

a) o estudante terá a oportunidade de escolher quais disciplinas irá cursar, podendo eliminar aquelas que lhe trazem mais dificuldades.
b) o estudante cursará as disciplinas da base geral e fará um curso técnico que lhe garantirá qualificação para o mercado de trabalho.
c) a Formação Geral Básica e a Formação Técnica e Profissional serão ofertadas para os estudantes trabalhadores.
d) a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos consideram a formação integral dos estudantes.
e) o currículo do Novo Ensino Médio é voltado para a especialização dos estudantes em áreas de interesse profissional.

Questão 143: FCC

As anotações abaixo foram extraídas do “diário” de uma turma do 4o do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Vitória (ES). *No final de cada aula, um aluno levava o diário para casa com a tarefa de produzir uma narrativa relacionada com as experiências vivenciadas e, posteriormente, passava-o para outro colega.*

Eu adorei a aula de sexta-feira porque na aula de terça a professora pediu para nós criarmos uma brincadeira, misturando duas das quatro brincadeiras que nós fizemos. As brincadeiras eram: Malha, Boliche, Peteca e Pula-Corda. A minha se chamava ‘Malha Boliche’ mas a do grupo da Ana Clara eu não ouvi por causa do barulho, mas a maioria da sala gostou mais da minha brincadeira. As regras do 'Malha Boliche' eram: jogar uma bolinha de meia nas latinhas que vão estar a pouco menos de três metros do jogador, se o jogador derrubar a lata, ele ganha cinco pontos e assim por diante, mas se ele não derrubar nenhuma, o jogador perde a vez e cinco pontos (ALUNA D).

Ontem a aula foi muito boa, teve muitas brincadeiras diferentes como: futebol misturado, elefante

colorido, menina pega menino e fugi-fugi. A aula foi muito divertida. Eu gostei da sua aula, eu gostei de você (ALUNO P).

Eu gostei do dia de quarta-feira porque nós fizemos regras para a aula de educação física, para a gente parar de fazer bagunça e ter uma aula melhor (ALUNO E).

A ida da Sara [mãe de uma aluna da turma] à escola foi muito legal, aprendemos um jogo diferente, ela é muito boa. Cheguei em casa e ensinei esse jogo para a minha avó, ela adorou e nós jogamos por um bom tempo. Essa foi uma das melhores aulas (ALUNA M).

(SANTOS, W. et al. Avaliação na Educação Física escolar: construindo possibilidades para a atuação profissional. ***Educação em Revista,*** *Belo Horizonte, v.30, n.04, p.153-179, Out.-Dez. 2014. p. 174)*

Com base na análise dos registros feitos pelas crianças, é correto afirmar que o diário amplia o diálogo

a) com os alunos, apenas, e se configura num meio para o professor entender quais saberes foram incorporados pelo aluno.
b) com e entre os alunos e se configura num meio para o professor entender quais saberes foram incorporados pelo aluno.
c) com e entre os alunos e se configura num meio para o professor entender como os saberes foram incorporados pelo aluno.
d) entre os alunos, apenas, e se configura num meio para o professor entender como os saberes foram incorporados pelo aluno.
e) entre os alunos, apenas e se configura num meio para o professor entender quais saberes foram incorporados pelo aluno.

Questão 144: FCC

Leia os textos extraídos do Currículo do Espírito Santo.

A ..**I**.. é uma modalidade educacional que se destina a atender as populações que produzam suas condições materiais de existência a partir do trabalho no meio rural, como os agricultores familiares, os extrativistas, os pescadores artesanais, os ribeirinhos, os assentados e acampados da reforma agrária, os trabalhadores assalariados rurais, os quilombolas, os caiçaras, os povos da floresta, os caboclos, entre outros [...]

Oferecida em instituições próprias, contemplando todas as modalidades da educação básica, a ..**II**.. deve pautar-se nos princípios da igualdade social, da diferença, da especificidade, do bilinguismo e da interculturalidade, valorizando suas línguas e conhecimentos tradicionais, o que corrobora as concepções da diversidade do Currículo do Espírito Santo.

Completam, correta e respectivamente, as lacunas **I** e **II**:

I	II

a) educação do campo | educação escolar indígena

b) educação especial | educação escolar indígena

c) educação do campo | inclusão social

d) educação escolar indígena | educação especial

○ e) educação do campo | educação especial

Questão 145: FCC

Leia os textos abaixo.

1. Fica instituído o Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo, que tem por objetivo viabilizar e fomentar o regime de colaboração entre a rede estadual e as redes municipais de ensino, a partir do diálogo permanente e ações conjuntas voltadas ao fortalecimento da aprendizagem e à melhoria dos indicadores educacionais dos alunos, das unidades de ensino e das referidas redes da educação básica no Espírito Santo [...]

2. O Ensino Fundamental, direito humano, social e público subjetivo, aliado à ação educativa da família e da comunidade, deve se constituir em tempo e espaço de formação para a cidadania indígena plena, articulada tanto ao direito à diferença quanto ao direito à igualdade.

3. Meta 7, Estratégia 7.1 – estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.

4. Artigo 1º – A presente Resolução e seu Anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar [...]

Os documentos normativos dos quais foram extraídos os textos 1, 2, 3 e 4 são, respectivamente:

a) Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012; Lei nº 10.631, de 28 de março de 2017; Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017; Lei nº 13.005/2014.
b) Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012; Lei nº 10.631, de 28 de março de 2017; Lei nº 13.005/2014; Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017.
c) Lei nº 10.631, de 28 de março de 2017; Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012; Resolução CNE/CP no 2, de 22 de dezembro de 2017; Lei nº 13.005/2014.
d) Lei nº 13.005/2014; Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012; Lei nº 10.631, de 28 de março de 2017; Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017.
e) Lei nº 10.631, de 28 de Março de 2017; Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de Junho de 2012; Lei nº 13.005/2014; Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de Dezembro de 2017.

Questão 146: FCC

A Lei nº 10.382 aprovou o Plano Estadual de Educação do Espírito Santo, previsto para ser implementado no período de 2015 a 2025. Sobre o plano, é correto afirmar:

○ a) O PAEBES é o Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo e o plano estadual de educação atribui a ele a responsabilidade por avaliar a educação básica e o ensino superior.
○ b) O Plano Estadual de Educação indica as diretrizes que orientam a educação no Estado do Espírito Santo e essas diretrizes são divergentes das apresentadas no Plano Nacional de Educação.
○ c) É obrigação do Estado elaborar seu plano de educação ou adequar o plano já aprovado em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no Plano Nacional de Educação.
○ d) As metas do Plano Estadual de Educação poderão ser cumpridas pelo Estado ou municípios de forma independente um do outro.
○ e) A alfabetização das crianças matriculadas na rede estadual de educação deverá ser concretizada até o final do quarto ano do Ensino Fundamental.

Questão 147: FCC

Os temas integradores do Currículo do Espírito Santo são:

a) Desigualdade Social; Educação para o Consumo Consciente; Povos e Comunidades Indígenas.
b) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade; Educação para o Consumo; Ética e Cidadania.
c) Educação Doméstica; Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
d) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade; Educação Patrimonial; Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
e) Educação Patrimonial; Ensino Religioso; Trabalho e Relações de Poder.

Questão 148: FCC

O Currículo do Espírito Santo defende a ideia de competência relacionada

a) ao uso rigoroso de metodologias de ensino relacionadas com a resolução de problemas, para desenvolver o senso crítico e a criatividade.
b) estritamente ao desenvolvimento da cognição dos alunos, mediante um ensino que priorize os conhecimentos.

c) ao fortalecimento das disciplinas mais importantes do currículo, que são Língua Portuguesa e Matemática.
d) à necessidade de priorizar um ensino que valorize mais as atitudes e os valores para que os indivíduos se respeitem e vivam bem em sociedade.
e) ao domínio do conhecimento, mas também de habilidades e atitudes necessárias para viver e atuar em coletividade, com responsabilidade e ética.

Questão 149: FCC

O Estatuto do Magistério Público do Ensino Fundamental e Médio do Estado da Bahia (Lei nº 8.261/ 2002) estabelece que o desenvolvimento do ensino deverá respeitar, dentre outros, o princípio da

a) gestão democrática do ensino nas redes públicas e privadas de ensino.
b) crença no poder da educação que contemple todas as dimensões do saber e do fazer no processo de humanização crescente e de construção da cidadania desejada.
c) garantia de padrão da qualidade do ensino, definido por exames nacionais referendados por organismos internacionais, destinados a cuidar dos assuntos pertinentes à educação.
d) autonomia da Administração pública para organizar um currículo único para as escolas da rede pública e privada de ensino.
e) gratuidade do ensino às famílias de crianças e adolescentes de baixa renda, visando à garantia de frequência nas diferentes etapas da educação básica.

Questão 150: FCC

São Metas do Plano Estadual de Educação da Bahia 2016/2016 (Lei nº 13.559/2016):

I. Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 06 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PEE-BA.

II. Universalizar o atendimento pré-escolar para as crianças de 04 a 05 anos de idade, por meio de criação da rede escolar estadual de educação infantil, nos termos da Emenda Constitucional Federal no 59, de 11 de novembro de 2009, e estimular a ampliação da oferta de Educação à Distância no Ensino Médio.

III. Expandir gradativamente o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência do PEE-BA, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

IV. Mobilizar esforços para alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental e priorizar a reclassificação desde o primeiro ano como medida preventiva ao insucesso escolar.

Está correto o que se afirma APENAS em

a) **II** e **IV**.
b) **I** e **IV**.
c) **I** e **III.**
d) **III** e **IV.**
e) **I** e **II.**

Gabarito

101) D	**102)** A	**103)** D	**104)** D	**105)** C	**106)** C	**107)** E
108) D	**109)** E	**110)** C	**111)** D	**112)** E	**113)** B	**114)** E
115) C	**116)** B	**117)** B	**118)** C	**119)** E	**120)** D	**121)** B
122) D	**123)** A	**124)** E	**125)** E	**126)** B	**127)** B	**128)** E
129) A	**130)** C	**131)** D	**132)** A	**133)** A	**134)** A	**135)** B
136) B	**137)** C	**138)** E	**139)** B	**140)** A	**141)** E	**142)** D
143) C	**144)** A	**145)** E	**146)** C	**147)** D	**148)** E	**149)** B
150) C						

Direito Educacional

Questão 151: FCC

Os objetivos da avaliação, nos termos da Portaria SEC nº 6.562 de 2016 são:

I. Realizar o diagnóstico das aprendizagens.
II. Treinar os estudantes para as avaliações externas.
III. Realizar o acompanhamento das aprendizagens.
IV. Subsidiar o (re.) planejamento da prática pedagógica.
V. Maximizar o aproveitamento escolar.
VI. Ranquear as notas dos estudantes da escola.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

a) **I, II** e **VI.**
b) **II, III, IV** e **V.**
c) **I, III, IV** e **V.**
d) **III, V** e **VI.**
e) **I, IV** e **VI.**

Questão 152: FCC

Sobre a sistemática de avaliação prevista na Portaria SEC nº 6.562/2016 é **INCORRETO** afirmar:

a) O Conselho de Classe tem a função de analisar e acompanhar o desempenho dos estudantes, nos aspectos qualitativos e quantitativos, e propor alternativas a fim de fortalecer e consolidar o processo de aprendizagem dos estudantes.
b) A dimensão quantitativa da aprendizagem mensura as aprendizagens construídas pelos estudantes, traduzidas por notas e/ou conceitos resultantes das atividades avaliativas em cada unidade letiva e após a recuperação.
c) Todos os estudantes que não conseguirem aprovação, em até 3 componentes curriculares, poderão ser matriculados no ano/série seguinte dando continuidade à sua escolarização em qualquer fase.
d) A identificação de aprendizagens não satisfatórias, devem ser objeto de novas estratégias didáticas, com vistas à consolidação das aprendizagens dos estudantes, após cada procedimento de avaliação.
e) Ao longo das unidades letivas estão previstas obrigatoriamente no mínimo 3 atividades avaliativas.

Questão 153: FCC

A Resolução CEE nº 3.777/2014, que fixa normas para a Educação no Sistema de Ensino do Estado do Espírito Santo, estabelece que o currículo do ensino médio será composto por áreas do conhecimento, desdobradas em componentes curriculares com os seguintes temas obrigatórios:

I. Educação alimentar e nutricional.

II. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.

III. Educação ambiental.

IV. Educação para o trânsito.

V. Educação em direitos humanos.

Está correto o que se afirma em

a) **I**, **II**, **III**, **IV** e **V**.
b) **II**, **III**, **IV** e **V**, apenas.
c) **I**, **III**, **IV** e **V**, apenas.
d) **I**, **II** e **IV**, apenas.
e) **II**, **III** e **V**, apenas.

Questão 154: FCC

A educação indígena, tratada na Resolução CEE nº 3.777/2014,

a) sob responsabilidade de cada ente federado do país, estabelece base estadual comum, a ser complementada por uma parte diversificada definida por cada comunidade indígena.
b) leva em conta a preservação das tradições e costumes das diversas etnias existentes no país, bem como conserva os seus dialetos, tendo como eixo principal o ensino da língua portuguesa como língua materna do país.
c) prevê a garantia de autonomia para as escolas indígenas, no que se refere à sua PPP e ao uso dos recursos financeiros, assim como a participação das comunidades indígenas nas decisões relativas ao funcionamento das escolas.
d) com o objetivo de valorizar a cultura de suas comunidades e povos, deve organizar seu ensino por meio de material didático comum elaborado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade do MEC.
e) considerando que várias sociedades indígenas têm seu território sob influência de mais de um Município, é desenvolvida de acordo com as normas do conselho de educação de cada região administrativa do Estado.

Questão 155: FCC

A partir da leitura do artigo 3º do Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos do Estado do Espirito Santo a alternativa que fundamenta três de seus princípios é:

a) Democracia ampla, geral e irrestrita; Práticas efetivas de respeito aos professores; Transversalidade de conteúdos dogmáticos e conteúdos conceituais.
b) Transversalidade, vivência e respeito; Democracia horizontal; Autonomia para gerenciar conflitos.
c) Democracia na educação; Transversalidade, vivência e globalidade; Sustentabilidade socioambiental.
d) Orientação de credo religioso que não seja doutrinário; Democracia vertical da educação; Promover um ambiente de paz e tranquilidade.
e) Igualdade de direitos respeitando a hierarquia de credos; Laicidade na Educação; Transversalidade, interunidade e respeito.

Questão 156: FCC

Conforme escrito no objetivo 3.1.6 – Acesso a educação de qualidade e garantia de permanência na escola – p. 37/38 do Programa Estadual de Direitos Humanos do Espirito Santo, entre as ações programáticas consta:

"3.16.07 Garantir nos projetos político pedagógicos das escolas a presença das temáticas da igualdade social da equidade de gênero e do respeito as diferentes orientações sexuais e identidades de gênero integrando as temáticas em todas as reuniões de planejamento interdisciplinar, nas reuniões com pais/mães ou responsáveis e nas reuniões do conselho escolar"

De acordo com o educador Rafael Yus *"a característica mais singular dos temas transversais é sua posição na estrutura do currículo, que os legisladores trataram de definir como impregnação"*

(Temas Transversais – em busca de uma nova escola. Editora Art.Med., p. 23)

Dentro do contexto pedagógico do documento acima citado, a definição que se aplica ao termo impregnação é:

a) Temas restritos as disciplinas extracurriculares.
b) Temas diluidos no conjunto do currículo disciplinar.
c) Temas que contaminam motivacionalmente os dores.
d) Ato de unificação conceitual interdisciplinar nas artes.
e) Ação de sobreposição didática civilizatória.

Questão 157: FCC

Sobre o Desenvolvimento na Carreira, a Lei nº 15.293/2004 estabelece que

a) nos casos de afastamento superior a sessenta dias por motivo de licença para tratamento de saúde, a contagem do interstício para fins de progressão será interrompida.
b) a progressão será concedida automaticamente ao servidor, cumpridos os requisitos legais, e a promoção deverá ser requerida pelo servidor, na forma de regulamento.
c) a promoção é a passagem do servidor do grau em que se encontra para o grau subsequente no mesmo nível da carreira a que pertence.
d) o posicionamento do servidor no nível para o qual foi promovido se dará no segundo grau cujos vencimentos sejam superiores ao percebido pelo servidor no momento da promoção.

Questão 158: FCC

Para efeitos da Lei nº 15.293/2004, a estruturação das carreiras dos Profissionais de Educação Básica tem como fundamento a humanização da educação pública, que nessa hipótese, deve ser observada a garantia

a) do estabelecimento de normas e critérios que privilegiem, para fins de promoção e progressão na carreira, o desempenho profissional e a formação continuada do servidor.
b) da manutenção de sistema permanente de formação continuada, acessível a todo servidor.
c) de gestão democrática da escola pública.
d) da remuneração compatível com a complexidade das tarefas atribuídas ao servidor e o nível de responsabilidade dele exigido para desempenhar com eficiência as atribuições do cargo que ocupa.

Questão 159: FCC

A remuneração por subsídio, conforme disposto no artigo 3º da Lei nº 18.975/2010,

a) exclui o prêmio por produtividade.
b) não exclui a percepção de adicional de insalubridade e exclui o adicional pela prestação de serviço extraordinário.
c) não exclui a percepção de adicional de férias e exclui as vantagens de natureza indenizatória.
d) não exclui a percepção de vantagens de natureza indenizatória e adicional noturno.

Questão 160: FCC

<u>Atenção</u>: A questão refere-se à Proposta Curricular CBC – Língua Estrangeira – Ensino Médio da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais (disponível em http://crv.educacao.mg.gov.br/, acesso em 20/08/2011).

Segundo o texto (pp. 12-13), uma das razões para se ensinar língua estrangeira na escola é o fato de que esta disciplina

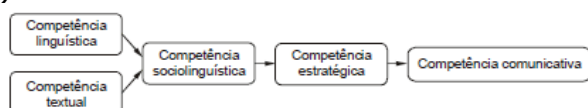
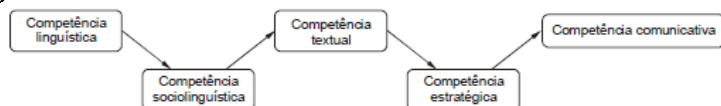
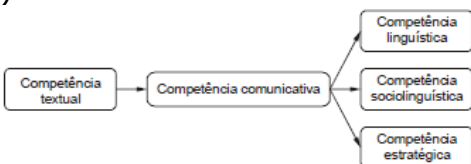
a) se constitui em um importante componente extracurricular, o que leva a que apenas alunos verdadeiramente interessados se matriculem nessa matéria.
b) possui uma função interdisciplinar, articulando-se com outras disciplinas do currículo do Ensino Médio.
c) incentiva o aluno a se matricular em um curso particular de idiomas, que funciona no sentido de sanar as lacunas deixadas pela escola pública nessa matéria.
d) funciona de modo autônomo e independente das demais disciplinas que compõem o currículo do Ensino Médio.

Questão 161: FCC

<u>Atenção</u>: A questão refere-se à Proposta Curricular CBC – Língua Estrangeira – Ensino Médio da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais (disponível em http://crv.educacao.mg.gov.br/, acesso em 20/08/2011).

Segundo as Diretrizes Gerais para o Ensino de Língua Estrangeira, o aspecto-chave na abordagem sugerida para o ensino desta disciplina

...é o desenvolvimento de habilidades para o uso da língua em situações reais de comunicação nas modalidades oral e escrita. Concentram-se os procedimentos pedagógicos na integração destes quatro componentes de competência comunicativa: competência linguística (conhecimento léxico-sistêmico e fonético-fonológico), competência textual (conhecimento sobre textualidade, continuidade temática, gêneros textuais, tipos de texto, etc.), competência sociolinguística (adequação da linguagem às situações de interação) e competência estratégica (pp. 13-14).

Levando em conta o que se diz no texto sobre os componentes da competência comunicativa, o gráfico que ilustra a relação entre as competências referidas é:

Questão 162: FCC

Entende-se alfabetização como o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita e a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitam ao aluno ler e escrever com autonomia. Entende-se letramento como o processo de inserção e participação na cultura escrita; um processo que tem início quando a criança começa a conviver com as diferentes manifestações da escrita na sociedade (placas, rótulos, embalagens comerciais, revistas, etc.) e se prolonga por toda a vida, designando o conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades necessários para usar a língua em práticas sociais.

Diante dessas afirmações, a proposta da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais para os diferentes momentos do Ciclo Inicial de Alfabetização no contexto do Ensino Fundamental de nove anos é

a) considerar alfabetização e letramento como processos diferentes, cada um com suas especificidades, mas complementares e inseparáveis, sendo ambos indispensáveis.
b) entender que a ação pedagógica mais adequada e produtiva é aquela que primeiramente contempla a alfabetização, para em um segundo momento, contemplar o letramento.
c) focar-se no letramento, uma vez que grande parte dos indicadores do SAEB mostra que muitas crianças, embora alfabetizadas, não são letradas ou manifestam diferentes graus de analfabetismo funcional.
d) dedicar sempre a maior ênfase à alfabetização, por ser o mecanismo pelo qual a criança se apropria do sistema alfabético, já que este envolve aprendizados muito específicos e totalmente independentes do letramento e dos componentes do sistema fonológico da língua.

Questão 163: FCC

O Fórum Mineiro de Educação Infantil – FMEI vem discutindo, aprofundando concepções, intervindo na mobilização de gestores, conselheiros, técnicos e educadores para a construção de consensos e práticas que efetivem os direitos das crianças pequenas. Para avaliar os principais aspectos que integram esta política, o FMEI faz uma leitura do cenário do Estado seguindo alguns passos para serem analisados:

a) Diagnóstico, Planejamento, Regulamentação, Gestão, Financiamento, Formação de Profissionais, Proposta Pedagógica.
b) Avaliação de viabilidade do plano de carreira dos professores, da estratégia de reforma arquitetônica das escolas, bem como da relação entre as unidades escolares e a Secretaria de Educação.
c) Aprofundamento do diagnóstico psicológico das crianças pequenas e de suas famílias, objetivando compreender as dificuldades de adaptação da criança ao meio escolar.
d) Envolvimento da comunidade de educadores em um estudo que investigue se a evasão e o fracasso no ensino fundamental são consequências de repetências consecutivas por conta da idade inapropriada da criança pequena matriculada no 1º ano.

Questão 164: FCC

A escola brasileira traz números alarmantes de alunos que não aprendem a ler e escrever no decorrer da escolaridade, como afirma o Plano Curricular de Minas Gerais. A esse respeito, está correto afirmar que a escola produz analfabetos funcionais, ou seja, alunos que

a) dominam as habilidades de codificar e decodificar, mas não utilizam essas competências nas práticas sociais.
b) dominam a leitura, mas têm dificuldade em codificar os sons da língua transformando em sinais gráficos.
c) dominam a escrita, mas têm dificuldade em decodificar os sinais gráficos transformando em sons.
d) não dominam a escrita convencional e têm muita dificuldade em decodificar os sinais gráficos.

Questão 165: FCC

No ano de 2003, a rede de ensino do Estado de Minas Gerais implementou o Ensino Fundamental de nove anos organizado em ciclos de aprendizagem. De acordo com diversos pesquisadores, o sistema de ciclos é positivo para o desenvolvimento da Alfabetização e do Letramento, pois promove a

a) diminuição das taxas de reprovação nas turmas de alfabetização, resultando na economia e na redistribuição das verbas públicas educacionais.
b) diluição das metas e objetivos de cada faixa etária ao longo do processo de escolarização, favorecendo um tempo maior aos alunos com dificuldade na área de Língua Portuguesa.
c) revisão do sentido da escola e das práticas avaliativas, implicando mudanças nas concepções e práticas pedagógicas.
d) permanência dos alunos no ambiente escolar até a conclusão do Ensino Médio, diminuindo consideravelmente as taxas de evasão.

Questão 166: FCC

De acordo com o Plano Curricular de Minas Gerais, as propostas de Alfabetização e Letramento são diferentes, porém complementares e indissociáveis, devendo ocorrer de maneira articulada e simultânea no cotidiano escolar. Nesse sentido, o professor deve desenvolver ações para

I. Promover situações de Letramento para preparar o período da Alfabetização.
II. Identificar as finalidades e funções da leitura de alguns textos a partir do exame de seus suportes.
III. Conhecer as famílias silábicas, por intermédio da progressão do mais fácil para o mais difícil.
IV. Fazer diferenciação entre as formas escritas e outras formas de expressão.
V. Proporcionar contato com diferentes gêneros e suportes de textos.
VI. Conhecer a orientação e o direcionamento da escrita da língua portuguesa.

São ações que deixam mais clara a complementariedade entre a Alfabetização e o Letramento

a) **I**, **II**, **III** e **IV**, apenas.
b) **II**, **IV**, **V** e **VI**, apenas.
c) **I**, **II**, **V** e **VI**, apenas.
d) **III**, **IV**, **V** e **VI**, apenas.

Questão 167: FCC

Conforme as orientações da Secretaria Estadual de Educação do Estado Minas Gerais (SEE-MG), o professor pode interpretar as capacidades desenvolvidas pelas crianças de diferentes formas, mas existe um tipo de abordagem que deve orientar suas ações no que se refere ao trabalho com a leitura e a escrita. Nessa direção, as ações que o professor deve privilegiar em sua prática são:

a) introduzir, retomar, trabalhar sistematicamente e consolidar no processo de aprendizagem dos alunos.
b) transmitir, exercitar, avaliar e registrar os resultados dos alunos individualmente.
c) aplicar, retomar e aprofundar os conteúdos trabalhados no coletivo cotidianamente.
d) conhecer o que os alunos sabem para transmitir e sistematizar os conteúdos ao longo do ano letivo.

Questão 168: FCC

De acordo com os materiais da SEE-MG, é importante a comunicação dos resultados das avaliações para os familiares e comunidade escolar. As competências que mais auxiliam neste processo são conhecer

a) a comunidade e definir os limites de sua atuação no espaço escolar.
b) a legislação, o funcionamento do sistema e aplicar seus princípios e normas.
c) as famílias e viabilizar seu envolvimento na melhoria da educação.
d) a legislação e o funcionamento da instituição escolar.

Questão 169: FCC

Os cinco padrões apresentados nos documentos orientadores do sistema educacional do Estado de Minas Gerais que explicitam as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos professores são:

a) A criança e a aprendizagem nos anos iniciais; O ensino e a avaliação da aprendizagem; A sala de aula inclusiva; A escola e seu contexto social e legal; A responsabilidade e o desenvolvimento profissional.
b) Aprender a conhecer; Aprender a fazer; Aprender a aprender; Aprender a ser; Aprender a conviver.
c) Ciclo Inicial de Alfabetização; Alfabetizando; Preparando a escola e a sala de aula; Diagnosticando, Acompanhando e Avaliando.
d) Diagnóstico; Planejamento; Aplicação; Avaliação e Socialização.

Questão 170: FCC

A Resolução da SEE-MG nº 469/2003, em seus artigos 18 e 19, defende uma avaliação contínua e diagnóstica do processo de aprendizagem para garantir a Progressão Continuada dentro de cada Ciclo escolar. Neste sentido, ao final dos Ciclos o professor deve

a) dar nota aos alunos e classificá-los em aptos e não aptos a passar de ano, para que possam ser garantidas as
aprendizagens mínimas previstas no Ciclo.
b) realizar avaliação global do desenvolvimento dos alunos em relação aos objetivos da Fase em que se encontram.
c) aplicar instrumento de auto avaliação nos alunos para que eles possam refletir sobre o seu processo de aprendizagem.
d) desenvolver reunião juntos aos pais/responsáveis para que eles avaliem, juntamente com o professor, os progressos de seus filhos.

Questão 171: FCC

Nos documentos curriculares da SEE-MG que pautam a avaliação no estado, são determinados três níveis de desempenho para avaliação diagnóstica dos alunos. São eles:

a) Nível 1 – conteúdos de fácil assimilação atingidos; Nível 2: conteúdos de média assimilação atingidos; Nível 3: conteúdos de difícil assimilação atingidos.
b) Nível 1 – capacidades ainda não desenvolvidas; Nível 2: capacidades em desenvolvimento; Nível 3: capacidades já desenvolvidas pelos alunos.
c) Nível 1 – conteúdos conceituais garantidos; Nível 2: conteúdos procedimentais garantidos; Nível 3: conteúdos atitudinais garantidos.
d) Nível 1 – capacidades observáveis; Nível 2: capacidades implícitas; Nível 3: capacidades complexas.

Questão 172: FCC

O Plano Curricular de Minas Gerais ressalta a importância do trabalho com **gêneros** no decorrer do Ensino Fundamental I, ou seja, utilizar diferentes tipos de

a) textos, escritos ou falados, que circulam na sociedade e são reconhecidos com facilidade pelas pessoas.
b) textos, escritos ou falados, que circulam no ambiente acadêmico e são reconhecidos por professores e alunos do Ensino Fundamental.
c) registros realizados no decorrer da história da humanidade (pictografias, garatujas, símbolos até chegar na base alfabética).
d) registros que sofreram avanços significativos com as novas tecnologias, como a apresentação de livros via internet.

Questão 173: FCC

A Proposta Curricular de Geografia para o Ensino Fundamental – MG reconhece que, desde o século XX, a intensidade e velocidade das transformações socioespaciais têm modificado substancialmente o objeto

de estudo desta disciplina, com amplas repercussões na forma como é ensinada na escola básica. Diante destas transformações, a Geografia escolar atual deve

a) priorizar a leitura de mapas e figuras.
b) valorizar as vivências cotidianas do aluno.
c) basear-se na discussão de atualidades.
d) investir na habilidade de memorização.

Questão 174: FCC

São princípios norteadores do Novo Plano Curricular do Ensino Médio no estado de Minas Gerais:

a) Compromisso da escola com a formação, o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos; escola pública como instrumento para a mudança das relações de poder nas diversas instâncias do sistema educacional; autonomia da escola para construir seu projeto pedagógico.
b) Escola pública como instrumento para a mudança das relações de poder nas diversas instâncias do sistema educacional; participação ativa dos alunos nas atividades escolares, estimulando a emergência de iniciativas coletivas e criativas do corpo discente nos âmbitos cultural, social, econômico, científico e da prática da cidadania como parte do projeto pedagógico da escola; foco no professor como agente transmissor de conhecimento relegando o papel do aluno ao segundo plano.
c) Autonomia da escola para construir seu projeto pedagógico; escola fechada à participação da comunidade, pois as diretrizes escolares devem ser determinadas por especialistas; compromisso com a difusão de valores e atitudes fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
d) Responsabilidade da escola de seguir à risca as diretrizes curriculares, restringindo sua autonomia para construir seu projeto pedagógico; participação ativa da comunidade na elaboração da proposta pedagógica, sendo os educadores responsáveis por colocar em prática essa proposta; participação ativa dos alunos nas atividades escolares, estimulando a emergência de iniciativas coletivas e criativas do corpo discente nos âmbitos cultural, social, econômico, científico e da prática da cidadania como parte do projeto pedagógico da escola.

Questão 175: FCC

O Conselho Escolar, de acordo com a Lei nº 6.662/1991, tem como objetivo, dentre outros,

a) consolidar seu trabalho pela atuação específica dos profissionais da educação, e não daqueles que ignoram o conhecimento pedagógico necessário para a elaboração de um projeto educativo.
b) constituir-se numa forma de organização institucional dada por dois segmentos escolares: direção e equipe técnica, para funcionar de fato.
c) garantir a democracia plena na gestão financeira da unidade, naquilo em que ela tem autonomia em relação à receita e as despesas.
d) atuar colegiadamente, com a participação de toda a comunidade escolar, mas onde a direção da escola tem a responsabilidade de apresentar as alternativas para a resolução dos problemas da escola.
e) ser um órgão consultivo que atua com a participação democrática de pais, alunos e professores, mas mantém a decisão final sob responsabilidade da direção.

Questão 176: FCC

A desigualdade educacional, no que concerne ao acesso, à permanência e à qualidade do processo de ensino e de aprendizagem, é uma situação existente em nosso país há muito tempo, apontando a necessidade de se promover a equidade para superação da exclusão histórica que atravessa a escolarização básica brasileira. Para superar essa desigualdade, os professores precisam

a) separar os estudantes que apresentam dificuldades para aprender daqueles que aprendem mais facilmente.
b) estimular os estudantes a organizarem seu tempo para participarem de projeto de reforço escolar.
c) organizar atividades pedagógicas em grupos que contem com alunos com bom desempenho.

d) conhecer os estudantes de modo a orientar o trabalho pedagógico para atender suas singularidades.
e) propor às famílias que auxiliem os estudantes nas atividades propostas.

Questão 177: FCC

Em 2015, a LDB incluiu, entre as finalidades do ensino superior, sua atuação em favor da educação básica por meio da formação de profissionais, realização de pesquisas e desenvolvimento de ações de aproximação entre os dois níveis escolares. A experiência no Sul da Bahia, desenvolvida pela Universidade Federal, em cooperação com a Secretaria de Estado da Educação da Bahia, articula a formação interdisciplinar de professores em estreita relação com a educação básica média. Essa cooperação ocorre na estrutura

a) das Escolas de Educação Básica do Estado e dos Cursos de Licenciatura das Universidades públicas e privadas.
b) das Instituições de Ensino Superior com estágios das disciplinas nas Escolas de Educação Básica.
c) universitária que assume a gestão e manutenção das escolas básicas estaduais por meio da transferência dos Complexos Integrados de Educação.
d) dos Complexos Universitários e das Escolas de Aplicação que passam a atender a população da educação básica.
e) dos Complexos Integrados de Educação CIEs e dos Colégios Universitários CUnes que funcionam conjuntamente.

Questão 178: FCC

A inclusão escolar, que visa a reverter o percurso de exclusão de qualquer natureza e ampliar as possibilidades de inserção de crianças, jovens e adultos em escolas regulares, tem sido defendida em conferências, convenções e documentos internacionais. A Declaração de Salamanca, em 1994, propôs a escola inclusiva como aquela

a) aberta às diferenças, na qual as crianças, jovens e adultos devem aprender juntos, independentemente de suas características, origens, condições físicas, sensoriais, intelectuais, linguísticas ou emocionais, econômicas ou socioculturais.
b) na qual se desenvolva uma pedagogia centrada no professor e capaz de educar as crianças com diferentes necessidades, reordenando o trabalho pedagógico para as classes que irão receber estas crianças com suas características, origens, condições físicas, sensoriais, intelectuais, linguísticas ou emocionais, econômicas ou socioculturais.
c) que reconhece e responde às diversas necessidades de seus alunos, assegurando um currículo capaz de educá-los em espaços criados exclusivamente para os alunos com necessidades educacionais especiais, reordenando e adaptando o trabalho pedagógico para as classes que acolherão as crianças com estas características.
d) que tem como princípio o direito incondicional à escolarização de todos os alunos em espaços educativos diferenciados; para isso a escola deve transformar-se para receber estes alunos e isto deve constar no Projeto Político-Pedagógico da escola, construído pela equipe gestora.

Questão 179: FCC

De acordo com a Proposta Curricular de Física/MG, o professor, ao elaborar seu plano de aula, deve atentar para

a) os conceitos, sem dar importância às Competências e Habilidades, cujo desenvolvimento é autônomo.
b) o desenvolvimento de Competências e Habilidades, que levem à construção de conhecimentos e à compreensão de conceitos importantes.
c) as Competências e Habilidades, sem se preocupar com a compreensão dos conceitos, que ocorrerá aos poucos, no decorrer das aulas.
d) a sua intuição, que o ajudará a definir o que é mais importante no momento.

Questão 180: FCC

Considerando alguns argumentos apresentados na Proposta Curricular de Física/MG, está correto afirmar que o currículo de Física deve buscar

a) a formação e educação geral do cidadão, possibilitando que o estudante adquira uma cultura técnica e científica básica, também oferecendo conhecimentos básicos para os alunos que pretendem ingressar em curso superior relacionado a carreiras voltadas para ciências e tecnologia.
b) o desenvolvimento de uma cultura técnica e científica superior aos padrões dos testes internacionais de estudantes, nos quais o Brasil tem baixo desempenho.
c) aquisição dos conhecimentos básicos que permitam o ingresso em curso superior, ou seja, deve ser voltado para os vestibulares que dão acesso a esses cursos e a manutenção dos alunos nos mesmos.
d) a construção de uma cultura científica básica voltada para o ensino profissionalizante, para o qual a maioria dos alunos deve ser dirigida, dada a dificuldade de acesso ao ensino superior.

Questão 181: FCC

Segundo as Diretrizes Pedagógicas do Novo Plano Curricular, a avaliação deve ser vista como um

a) instrumento de classificação e seleção indicando sempre quais são os melhores alunos.
b) instrumento de diagnóstico constante do progresso do aluno e da ação eficiente do professor nesse progresso.
c) processo de preparo e treino para o aluno prestar vestibulares e concursos públicos e deve ser aplicada sempre na forma de testes.
d) processo independente do pedagógico e desvinculado das metodologias adotadas pelos professores.

Pedagogia

Questão 182: FCC ,

É preciso pensarmos numa alfabetização dialógica, a qual compreenda a criança como sujeito do conhecimento e não como uma tábula rasa.

Essa concepção de educação é uma contraposição à educação

a) libertadora.
b) bancária.
c) progressista.
d) ambientalista.
e) construtivista.

Questão 183: FCC

Quem não se lembra dos "questionários", muitos usados no ensino de história e geografia, enfatizando a memorização repetitiva e automática? Professores conclamavam os alunos: "Não deixem de estudar o questionário que passei". E quando o professor não se adiantava em passar o questionário, os alunos o solicitavam, pois consideravam como uma espécie de garantia de sucesso.

Este processo de memorização

a) é uma forma eficiente do aluno aprender a aprender.
b) favorece o aluno adquirir disciplina em seu processo de estudo.
c) possibilita ampliar a compreensão dos conhecimentos transmitidos pelo professor.
d) desconsidera a escola como espaço de produção de conhecimento.
e) desenvolve a capacidade do aluno pensar sobre o conhecimento a ser apreendido.

Questão 184: FCC

A escola atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente (o sistema capitalista.), articulando-se diretamente com o sistema produtivo; para tanto, emprega a ciência da mudança de comportamento, ou seja, a tecnologia comportamental. Seu interesse imediato é o de produzir indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho, transmitindo, eficientemente, informações precisas, objetivas e rápidas.

Numa concepção de educação tecnicista,

a) a essência do ensino é a criação de ambientes propícios à autoeducação; ao professor cabe a tarefa de estimular o aluno a estudar de forma autônoma e autodisciplinada.
b) a ação do professor tem como foco principal o interesse espontâneo do aluno, a ser alcançado por meio de atividades significativas que levem à concentração natural nos estudos.
c) o professor transmite os conteúdos conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem; o aluno recebe, aprende e fixa as informações.
d) o professor tem o papel de ser mediador do processo de ensino-aprendizagem, levando o aluno a ser sujeito ativo e participante da construção do conhecimento.
e) o ensino é direcionado às questões sociais, visando possibilitar uma inteira participação do aluno nos processos de formação de sua própria cultura.

Questão 185: FCC

Com base no pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, a pedagogia tecnicista advoga a reordenação do processo educativo de maneira que o torne objetivo e operacional.

Chamado de tecnicismo esse pensamento está presente no pensamento pedagógico brasileiro e nas políticas públicas de educação no período entre

a) 1920 e 1932.
b) 1932 e 1969.
c) 1549 e 1759.
d) 1980 e 1991.
e) 1969 e 1980.

Questão 186: FCC

Todos têm o direito de aprender. Por isso, sua proposta consiste fundamentalmente no planejamento racional da atividade pedagógica, com operacionalização dos objetivos, privilegiando as funções de planejar, organizar, dirigir e controlar. O plano pedagógico deve se submeter ao administrativo.

As características apresentadas estão relacionadas à tendência da educação

a) tecnicista.
b) construtivista.
c) crítica.
d) antiautoritária.
e) crítico-reprodutivista.

Questão 187: FCC

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova é um documento histórico que

a) serve de base às considerações do texto Pátria Educadora que apresenta a qualificação do ensino básico como obra de reconstrução nacional.
b) dá origem à primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que o cita no preâmbulo.
c) propõe a organização de um plano geral de educação, defendendo uma escola única, pública, laica, obrigatória e gratuita.
d) foi inspirado na Declaração Universal dos Direitos do Homem.
e) resume o capítulo Da Educação, constante da Constituição da República do Brasil, de 1932.

Questão 188: FCC

Segundo César Coll, a escola ativa tem como característica a atividade

a) funcional, que implica em interesse do sujeito pelo ato.
b) de efetuação, que implica na realização do ato.
c) de escuta, que implica no desenvolvimento da capacidade de ouvir.
d) do movimento, que implica na capacidade de interagir com o meio físico que cerca o sujeito.
e) estruturante, que implica em que as ações sejam ordenadas e disciplinadas.

Questão 189: FCC

Numa concepção de escola humanizadora, o agente de organização escolar pode ser mais que um funcionário que controla a disciplina dos espaços coletivos da escola. Ele deve ser também um

a) articulador entre a direção escolar e o Conselho Tutelar, em relação aos casos de violência e agressão na escola.
b) conselheiro para assuntos de prevenção de uso de drogas, álcool e remédios que criam dependência.
c) agente de confiança da direção escolar que colabora na elaboração das regras disciplinares da escola.
d) membro do Conselho Escolar que tem a função de atender os pais ou responsáveis em casos de indisciplina.

e) profissional que estabelece vínculos de confiança, um relacionamento de respeito e desenvolve um importante papel de orientação.

Questão 190: FCC

A partir da concepção de que o erro é elemento intrínseco ao processo de aprendizagem, é fundamental que o professor

a) analise os resultados, em uma concepção classificatória, para identificar quais alunos serão aprovados e quais serão reprovados.
b) conheça melhor os alunos de modo que possa identificar quais intervenções são adequadas e necessárias para propiciar novas aprendizagens.
c) identifique o que os alunos sabem e em que precisam melhorar em relação às práticas de leitura em uma avaliação específica de domínio da Língua Portuguesa.
d) questione constantemente "se os alunos devem passar de ano sem saber".

Questão 191: FCC

Na execução de uma proposta curricular de Língua Portuguesa, que incorpore em seus princípios as contribuições do sócio construtivismo, não há necessidade de condenar e desvalorizar experiências pedagógicas consideradas "não construtivistas". Afinal, o construtivismo

a) não deve ser confundido com a organização curricular de apenas uma disciplina.
b) é uma metodologia de ensino, baseada em fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos e econômicos.
c) é uma organização do pensamento voltada à aprendizagem por meios da obtenção de comportamentos positivos.
d) não pode ser definido enquanto teoria do conhecimento, porque depende do raciocínio lógico do aluno.
e) não é um método, nem proposta didática, mas uma teoria sobre aquisição do conhecimento.

Questão 192: FCC

A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado (...) Em lugar de comunicar-se, o educador faz "comunicados e depósitos, que os educandos recebem pacientemente, memorizam e repetem. Eis aí a concepção "bancária" de educação...

Para Paulo Freire, a concepção problematizadora da educação, ao contrário desta visão, considera que

a) é a competência técnica do educador e a dedicação e disciplina por parte do educando que garantem a qualidade do ensino.
b) a aprendizagem do educando é efetiva quando se dá por meio de um processo amoroso entre o educador e os educandos.
c) a ação educativa exige técnicas mnemônicas para que o educando possa demonstrar sua compreensão do conhecimento ensinado.
d) ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si mediatizados pelo mundo.
e) nenhuma pessoa educa a si mesmo, é no ato de transferência do conhecimento que se cria a possibilidade de aprendizagem do educando.

Questão 193: FCC

Uma professora da 2ª série trabalhou com a profissão do pai de um aluno da classe para ensinar as primeiras noções de unidades de medida. Ela considerou importante trazer situações cotidianas da comunidade para a sala de aula, integrando o trabalho pedagógico com a vivência cultural dos alunos. Esta professora

a) deixa de resgatar o interesse dos alunos da sala, pois a vivência cultural não representa desafios apropriados a serem assumidos e transpostos durante o aprendizado.
b) segue os avanços teóricos que comprovam que a aprendizagem não se dá pelo treino mecânico descontextualizado, ou pela exposição exaustiva do professor.
c) preocupa-se mais com o que ensinar e menos com os modos pelos quais os alunos aprendem.
d) segue por avanços estratégicos, sem levar em conta o conteúdo e a proposta curricular pré-estabelecidos.

Questão 194: FCC

César Coll considera a interação entre iguais, entre alunos e alunos, como componente importante do processo de aprendizado porque

a) seria o fundamento para a necessidade da participação na organização do aprendizado.
b) nas interações entre os alunos, desenvolvem-se mecanismos psicológicos de solidariedade social a partir dos quais a igualdade intelectual se estabelece, permitindo o diálogo.
c) permitiria que alunos que aprendem mais rápido cooperem com alunos que aprendem mais lentamente, o que justifica o estabelecimento de grupos heterogêneos.
d) o conflito cognitivo se exacerba, fazendo com que os alunos desenvolvam e testem suas interpretações, o que justifica a contribuição de classes mais homogêneas.
e) seria a base das controvérsias conceituais capazes de permitir ao aluno a elaboração de seus conceitos.

Questão 195: FCC

Paulo Freire prioriza a “relação dialógica” no ensino.

Isto significa

a) privilegiar a cultura popular como método e recurso de ensino.
b) incorporação da visão de mundo do aluno como parte do processo educativo.
c) que a aula deve se desenrolar como uma conversa familiar.
d) garantir ao aluno total liberdade no decorrer das aulas.
e) socializar os conteúdos historicamente acumulados.

Questão 196: FCC

Paulo Freire afirma que

a) é preciso que o educador se convença de que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou sua construção.
b) ao educador cabe a tarefa de se preparar para o ensino e aos alunos a tarefa de prestarem atenção naquilo que estudam.
c) educar exige métodos adequados para a assimilação de conhecimentos, pois são eles que geram a autonomia.
d) estudar é importante e não requer disciplina, é o diálogo entre educadores e educandos que constrói o conhecimento escolar.
e) o ato de estudar não requer disciplina, mas uma imensa identidade com o conhecimento do outro.

Questão 197: FCC

Os Projetos de Trabalho têm sido crescentemente valorizados como instrumento pedagógico. Seu objetivo é superar

a) uma postura tradicional do professor.
b) uma abordagem fragmentária e disciplinar do conhecimento.
c) fissuras entre teoria e prática.
d) o uso exagerado de novas tecnologias na sala de aula.

e) o livro texto.

Questão 198: FCC

Em relação aos projetos de trabalho, Hernández afirma que:

a) exigem a especilização do docente no tema a ser investigado pelos alunos, sem o que, corre-se o risco de simplificar o acesso ao conhecimento.
b) constituem o melhor método para a aprendizagem significativa.
c) embora não se constituam em um método, exigem do professor a organização prévia das informações necessárias aos alunos, partindo das mais simples e mais próximas para as mais gerais e complexas.
d) ainda que pareçam novidade, apenas reproduzem o proposto, desde o início do século XX, por autores como Dewey, que têm sido relegados pelo conservadorismo escolar.
e) representam uma alternativa para a organização do conhecimento escolar baseado na interpretação da realidade, via o desenvolvimento de estratégias de indagação, interpretação e apresentação do processo adotado para o estudo de um tema ou problema.

Questão 199: FCC

A questão refere-se à Metodologia de Ensino de Inglês.

As metodologias atuais de ensino de línguas recomenda que o papel do professor seja o de

a) controlador da disciplina, visando garantir a aprendizagem.
b) avaliador da aprendizagem, testando os alunos ao final de cada ano.
c) conhecedor do conteúdo, transmitindo o conhecimento correto.
d) mediador da aprendizagem, garantindo as condições para produção de conhecimento.
e) modelo/exemplo para seus alunos, mostrando conhecimento, firmeza e pontualidade.

Questão 200: FCC

Segundo César Coll, o problema metodológico em psicopedagogia coloca-se tanto em nível de

a) reflexão, quanto no de intervenção profissional.
b) intervenção dirigida, quanto no de avaliação.
c) método de investigação, quanto de método de intervenção profissional.
d) problematização, quanto de avaliação.
e) intervenção, quanto de retroalimentação.

Gabarito

151) C	**152)** C	**153)** A	**154)** C	**155)** C	**156)** B	**157)** B
158) C	**159)** D	**160)** B	**161)** A	**162)** A	**163)** A	**164)** A
165) C	**166)** B	**167)** A	**168)** C	**169)** A	**170)** B	**171)** B
172) A	**173)** B	**174)** A	**175)** C	**176)** D	**177)** E	**178)** A
179) B	**180)** A	**181)** B	**182)** B	**183)** D	**184)** C	**185)** E
186) A	**187)** C	**188)** A	**189)** E	**190)** B	**191)** E	**192)** D
193) B	**194)** E	**195)** B	**196)** A	**197)** B	**198)** E	**199)** D
200) C						

Pedagogia

Questão 201: FCC

A questão refere-se à Metodologia de Ensino de Inglês.

O ensino de leitura em língua inglesa na escola deve

a) restringir-se ao conhecimento de vocabulário.
b) voltar-se para o desenvolvimento de habilidades de leitura.
c) concentrar-se no conhecimento de gramática.
d) habilitar o aluno a ter uma pronúncia correta.
e) efetivar-se por meio da memorização de textos.

Questão 202: FCC

De acordo com os PCNs, aprender uma língua estrangeira como libertação no conceito freireano significa

a) conhecer o mundo e ampliar as possibilidades de escolha do aprendiz.
b) desenvolver o espírito nacionalista no aprendiz.
c) aprender apenas o inglês, que é língua global.
d) aprender sem a ajuda do professor.
e) aprender sem a ajuda do livro didático.

Questão 203: FCC

A ausência da consciência crítica no processo de ensino e aprendizagem de inglês contribui para a manutenção do status quo *ao invés de cooperar para sua transformação*.

A assertiva acima permite concluir, corretamente, que é importante

a) ensinar a criticar com moderação para não prejudicar o contexto social atual.
b) ensinar a relação entre a língua estrangeira e fatores sociais como desigualdade, injustiça e discriminação.
c) refletir sobre o ensino da língua estrangeira de forma a proteger o *status quo* e cuidar de sua transformação.
d) perceber os efeitos danosos da consciência crítica.
e) aprender a estrutura da língua estrangeira que, automaticamente, contribui para a consciência crítica.

Questão 204: FCC

Entender a linguagem como uma prática social significa

a) entender que ela envolve escolhas da parte de quem a utiliza e a escolha deve sempre recair sobre a única forma correta.
b) entender que o sentido da correção está nas regras gramaticais que a sociedade consagrou.
c) ensinar o aprendiz a ser correto sempre, independente do contexto e do interlocutor.
d) entender que ela envolve escolhas da parte de quem a utiliza sendo que essas seguem convenções socioculturais.
e) ensinar a linguagem sempre em atividades didáticas de grupo e nunca individuais.

Questão 205: FCC

Trabalhar a intertextualidade na sala de aula significa

a) intercalar sempre textos em língua estrangeira com textos em língua materna.
b) motivar o aprendiz trazendo diversos textos aleatórios de assuntos diferentes e deixar que o aprendiz faça a escolha.
c) fazer o aprendiz entender a relação entre os propósitos da comunicação e a organização social de formas da escrita.
d) mostrar como palavras adquirem sentidos diferentes em textos diferentes, independente de contexto.
e) escolher um texto que motive o aprendiz e desenvolver atividades que promovam a interação texto-aprendiz.

Questão 206: FCC

No ensino e na aprendizagem de língua estrangeira, de acordo com uma proposta educacional, o conceito de que o ser humano é um ser social significa que

a) o que nos define é a nossa genética, por sermos todos da mesma espécie.
b) o que nos define é nossa inserção numa cultura.
c) o que nos define é nossa língua, uma vez que a gramática nos une uns aos outros.
d) as atividades didáticas devem focalizar o prazer e o convívio.
e) cada ser humano é um individuo; porém, para sobreviver ele é obrigado a conviver em grupos.

Questão 207: FCC

Embora tenha papel hegemônico na sociedade globalizada, quando há consciência crítica desse fato, a aprendizagem da língua inglesa pode colaborar na formulação de contra-discursos

a) para reafirmar o poder econômico dos países falantes de língua inglesa.
b) em relação às desigualdades entre países/grupos sociais e às diversidades culturais.
c) para preservar a igualdade e possibilitar a eliminação das relações de poder entre as culturas e países.
d) na disseminação da ideia de que nem todas as culturas são, na verdade, iguais.
e) para garantir o apagamento ideológico presente na visão de hegemonia atribuída à língua inglesa.

Questão 208: FCC

No ensino de língua inglesa, abordar questões de cidadania, pluralidade cultural, meio ambiente e sexualidade

a) não é recomendável; os professores de língua não estão preparados para lidar com essas questões.
b) permite que o aluno adquira e siga hábitos e conceitos condizentes com os padrões sociais.
c) é desaconselhável; desvia a atenção do aluno do que é essencial na aprendizagem: a língua.
d) contribui para o desenvolvimento de análises e reflexões críticas sobre temas transversais.
e) cumpre uma função educacional, contudo, apenas no Ensino Médio, quando os alunos estão maduros.

Questão 209: FCC

Entende-se alfabetização como o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita e a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitam ao aluno ler e escrever com autonomia.

Entende-se letramento como o processo de inserção e participação na cultura escrita; um processo que tem início quando a criança começa a conviver com as diferentes manifestações da escrita na sociedade (placas, rótulos, embalagens comerciais, revistas, etc.) e se prolonga por toda a vida, designando o conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades necessários para usar a língua em práticas sociais.

Diante dessas afirmações, a proposta da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais para os diferentes momentos do Ciclo Inicial de Alfabetização no contexto do Ensino Fundamental de nove anos é

a) considerar alfabetização e letramento como processos diferentes, cada um com suas especificidades, mas complementares e inseparáveis, sendo ambos indispensáveis.
b) entender que a ação pedagógica mais adequada e produtiva é aquela que primeiramente contempla a alfabetização, para em um segundo momento, contemplar o letramento.
c) focar-se no letramento, uma vez que grande parte dos indicadores do SAEB mostra que muitas crianças, embora alfabetizadas, não são letradas ou manifestam diferentes graus de analfabetismo funcional.
d) dedicar sempre a maior ênfase à alfabetização, por ser o mecanismo pelo qual a criança se apropria do sistema alfabético, já que este envolve aprendizados muito específicos e totalmente independentes do letramento e dos componentes do sistema fonológico da língua.

Questão 210: FCC

A alfabetização passa a ser concebida, pela UNESCO (1999), como "conhecimento básico, necessário a todos num mundo em transformação; em sentido amplo, é um direito humano fundamental [...]".

A alfabetização, nesta concepção, tem principalmente o papel de

a) ensinar técnicas de leitura e escrita para melhor desenvolver a concentração dos alunos nos estudos.
b) possibilitar a inserção das pessoas no mercado de trabalho informal, de maneira a permitir a ascensão social.
c) incentivar os alunos a teorizar, por meio da aquisição de conhecimentos empíricos, para que consigam prosseguir os estudos.
d) promover a participação em atividades sociais, econômicas, políticas e culturais, além de ser requisito básico para a educação continuada durante a vida.

Questão 211: FCC

A compreensão e valorização das funções sociais da escrita é uma aprendizagem que deve acontecer desde os primeiros momentos da chegada da criança à escola e deve continuar até o final de sua formação estudantil. O professor orientará seus alunos para a compreensão e a valorização dos diferentes usos e funções da escrita, em diferentes gêneros e suportes, quando ler em voz alta

a) histórias, notícias, propagandas, trazendo para a sala de aula textos escritos de diferentes gêneros, em diversos suportes ou portadores, fazendo uso da escrita com diferentes finalidades, envolvendo os alunos.
b) histórias que tenham mais ilustrações do que textos escritos, trazendo para sala de aula exercícios grafo-motores como copiar o próprio nome e fazer uso da escrita individual ou coletiva de diferentes textos.
c) histórias, notícias, propagandas, trazendo para a sala de aula diferentes tipos de textos e atividades de escrita com textos de memórias, músicas, listas e nomes envolvendo os alunos.
d) textos de memórias, músicas, quadrinhas e propor atividades com exercícios grafo-motores como copiar o próprio nome e usar textos escritos de diferentes gêneros e com diferentes suportes, fazendo uso da escrita com a finalidade de ler para aprender.

Questão 212: FCC

O alfabeto da Língua Portuguesa é composto por 26 letras, que possibilitam a escrita de todas as palavras da língua. O professor deve apresentá-lo aos alunos seguindo a ordem, o que facilita a compreensão do todo e a distinção de cada unidade, além de dar condição aos alunos de ampliarem sua compreensão sobre

a) os nomes das letras, familiarizando-se com a ortografia, pontuação, paragrafação na ordem alfabética.
b) a cultura escrita, familiarizando-se com um conhecimento de grande utilidade social, visto que muitos dos nossos escritos se organizam pela ordem alfabética.
c) a cultura escrita, familiarizando-se com o conhecimento de escrita de palavras, frases e textos.
d) o conhecimento de ortografia, pontuação, paragrafação e sua compreensão sobre como escrever palavras e frases sem erros ortográficos.

Questão 213: FCC

A escola brasileira traz números alarmantes de alunos que não aprendem a ler e escrever no decorrer da escolaridade, como afirma o Plano Curricular de Minas Gerais. A esse respeito, está correto afirmar que a escola produz analfabetos funcionais, ou seja, alunos que

a) dominam as habilidades de codificar e decodificar, mas não utilizam essas competências nas práticas sociais.
b) dominam a leitura, mas têm dificuldade em codificar os sons da língua transformando em sinais gráficos.
c) dominam a escrita, mas têm dificuldade em decodificar os sinais gráficos transformando em sons.
d) não dominam a escrita convencional e têm muita dificuldade em decodificar os sinais gráficos.

Questão 214: FCC

No ano de 2003, a rede de ensino do Estado de Minas Gerais implementou o Ensino Fundamental de nove anos organizado em ciclos de aprendizagem. De acordo com diversos pesquisadores, o sistema de ciclos é positivo para o desenvolvimento da Alfabetização e do Letramento, pois promove a

a) diminuição das taxas de reprovação nas turmas de alfabetização, resultando na economia e na redistribuição das verbas públicas educacionais.
b) diluição das metas e objetivos de cada faixa etária ao longo do processo de escolarização, favorecendo um tempo maior aos alunos com dificuldade na área de Língua Portuguesa.
c) revisão do sentido da escola e das práticas avaliativas, implicando mudanças nas concepções e práticas pedagógicas.
d) permanência dos alunos no ambiente escolar até a conclusão do Ensino Médio, diminuindo consideravelmente as taxas de evasão.

Questão 215: FCC

De acordo com o Plano Curricular de Minas Gerais, as propostas de Alfabetização e Letramento são diferentes, porém complementares e indissociáveis, devendo ocorrer de maneira articulada e simultânea no cotidiano escolar. Nesse sentido, o professor deve desenvolver ações para

I. Promover situações de Letramento para preparar o período da Alfabetização.

II. Identificar as finalidades e funções da leitura de alguns textos a partir do exame de seus suportes.

III. Conhecer as famílias silábicas, por intermédio da progressão do mais fácil para o mais difícil.

IV. Fazer diferenciação entre as formas escritas e outras formas de expressão.

V. Proporcionar contato com diferentes gêneros e suportes de textos.

VI. Conhecer a orientação e o direcionamento da escrita da língua portuguesa.

São ações que deixam mais clara a complementariedade entre a Alfabetização e o Letramento

a) **I**, **II**, **III** e **IV**, apenas.
b) **II**, **IV**, **V** e **VI**, apenas.
c) **I**, **II**, **V** e **VI**, apenas.
d) **III**, **IV**, **V** e **VI**, apenas.

Questão 216: FCC

Conforme as orientações da Secretaria Estadual de Educação do Estado Minas Gerais (SEE-MG), o professor pode interpretar as capacidades desenvolvidas pelas crianças de diferentes formas, mas existe um tipo de abordagem que deve orientar suas ações no que se refere ao trabalho com a leitura e a escrita. Nessa direção, as ações que o professor deve privilegiar em sua prática são:

a) introduzir, retomar, trabalhar sistematicamente e consolidar no processo de aprendizagem dos alunos.
b) transmitir, exercitar, avaliar e registrar os resultados dos alunos individualmente.
c) aplicar, retomar e aprofundar os conteúdos trabalhados no coletivo cotidianamente.
d) conhecer o que os alunos sabem para transmitir e sistematizar os conteúdos ao longo do ano letivo.

Questão 217: FCC

Ao organizar sua rotina do 1º ano do Ensino Fundamental I, a professora Andréa privilegia um tempo para as brincadeiras cantadas, como cantigas de roda, trava-línguas e rimas. O objetivo dessa professora é

a) criar situações para o desenvolvimento da oralidade, pois muitas crianças demonstram dificuldade na pronúncia de algumas palavras.
b) favorecer a interação das crianças, visto que há muitos problemas de relações entre os alunos no cotidiano escolar.
c) favorecer a interação das crianças e a professora, visto que há muitos problemas disciplinares no cotidiano escolar.
d) criar situações lúdicas para que as crianças operem com as sílabas, rimas e repetições de fonemas em uma frase ou palavra.

Questão 218: FCC

Uma das características fundamentais do professor alfabetizador para trabalhar a autoestima dos alunos é sua

a) capacidade de avaliação e comparação dos resultados obtidos por cada um dos alunos para sua classificação.
b) crença nas capacidades de aprendizagem de todos os seus alunos, independentemente de sua origem social e cultural.
c) aptidão em reconhecer as habilidades já adquiridas pelos alunos e trabalhar com atividades conhecidas por eles.
d) habilidade para comunicar os resultados das avaliações realizadas com seus alunos para as famílias.

Questão 219: FCC

Considerando que a aprendizagem do alfabeto com suas 26 letras é um dos aspectos importantes no processo de ensino e aprendizagem, a proposta mais adequada para a prática de sala de aula é apresentar

a) a letra "A" e seguir a sequência conforme os alunos se apropriem de cada letra, evitando o excesso de informações e possíveis confusões entre elas.
b) as 26 letras, garantindo uma visão do conjunto de nosso alfabeto e, consequentemente, a compreensão do todo pelos alunos.
c) o alfabeto em partes, começando pelas letras mais "fáceis" para, depois de sua aprendizagem, apresentar aquelas que podem gerar equívocos como, por exemplo "Z" e "S".
d) o conjunto de 26 letras somente quando os alunos forem alfabetizados e puderem apropriar-se da ordem alfabética e seu uso em nossa sociedade.

Questão 220: FCC

O analfabetismo no Brasil tem sido foco de estudos, estatísticas e análises há muitas décadas. A constatação de que a escola (que tem como uma de suas principais funções alfabetizar as crianças) vem produzindo analfabetos e analfabetos funcionais gerou um intenso debate nas escolas, nas universidades, nas secretarias de Educação, na imprensa etc. Hoje sabe-se que esse fracasso é decorrente

a) da adoção do sistema de ciclos pautados pela progressão continuada desenvolvida por escolas e sistemas de ensino.
b) da adoção do método silábico/fônico como estratégia didática de alfabetização e o desenvolvimento de práticas de ensino da linguagem escrita.
c) da utilização de práticas de alfabetização fundamentadas na teoria construtivista de ensino e aprendizagem.
d) de um conjunto de fatores sociais, econômicos, políticos, metodológicos e conceituais da escola e da sociedade brasileira em geral.

Questão 221: FCC

Um elemento importante do trabalho de alfabetização é a criação (na sala de aula e na escola como um todo) de um *ambiente alfabetizador*, tanto por parte do professor, quanto dos outros profissionais da instituição. Nesse sentido, o professor deve

a) optar por materiais escritos produzidos para o uso escolar, como livros didáticos, uma vez que não precisam ser adaptados ou transformados para se adequarem aos alunos.
b) adaptar materiais diversos de uso social em sua linguagem e formato para que se adequem à realidade dos alunos e sua capacidade de compreensão, evitando-se materiais complexos e muito extensos dentro da sala de aula.
c) selecionar, além de materiais produzidos para o uso escolar, os diversos tipos de texto que circulam na sociedade, de preferência em seus suportes originais, cumprindo a mesma função que exercem fora da escola, desde que não sejam inadequados aos alunos.
d) produzir com a equipe da escola materiais escritos para uso no processo de alfabetização, que considerem as características do ano de escolaridade, a realidade do grupo de alunos e os objetivos didáticos, evitando inadequações naquilo que é apresentado à classe.

Questão 222: FCC

O desenvolvimento psicomotor é

a) uma importante dimensão da alfabetização, que deve ser observada pelo professor quando os alunos desenham ou escrevem, mas não representa um pré-requisito para a alfabetização propriamente dita.

b) um pré-requisito fundamental para a aquisição da linguagem escrita e deve ser conquistado previamente à alfabetização propriamente dita, através de exercícios específicos de coordenação motora fina.

c) um aspecto que fazia parte de concepções tradicionais que foram abandonadas ao longo do tempo e não interfere no processo de aquisição da linguagem escrita, pois adia de forma equivocada o contato com a escrita.

d) um conteúdo e meta da área curricular de corpo/movimento/educação física que deve ser acompanhado pelo professor especialista sem ocupar o tempo dedicado à aprendizagem da linguagem escrita.

Questão 223: FCC

O desenvolvimento da linguagem oral constitui um importante aspecto a ser trabalhado durante o ciclo inicial de alfabetização.

Algumas das capacidades a serem atingidas pelo aluno, são:

I. planejar a fala em situações formais de comunicação.

II. usar a língua falada em diferentes situações escolares, buscando empregar a variedade linguística adequada.

III. realizar com pertinência tarefas cujo desenvolvimento dependa de escuta atenta e compreensão.

IV. utilizar amplo vocabulário, pronunciando corretamente as palavras, inclusive aquelas consideradas "complexas".

Está correto o que consta APENAS em

a) **I**, **II** e **III**.
b) **II**, **III** e **IV**.
c) **I**, **III** e **IV**.
d) **I**, **II** e **IV**.

Questão 224: FCC

Um critério central na seleção de textos a serem usados com os alunos no ciclo inicial de alfabetização é a escolha de

a) textos simples, de fácil estrutura e entendimento, utilizados com frequência pelos alunos no contexto de sala de aula.

b) textos complexos, ainda não conhecidos pelas crianças, porém que possam ser utilizados em contextos sociais diversos.

c) textos que envolvam palavras, vocabulário e sintaxe com os quais eles estejam familiarizados, ao lado de textos que apresentem novos desafios linguísticos.

d) poucos textos, permitindo maior contato com palavras, frases e sílabas antes de propiciar contatos com os textos propriamente ditos.

Questão 225: FCC

A compreensão e valorização das funções sociais da escrita deve ter inicio

a) somente a partir do Ensino Fundamental II, quando os alunos já possuem um mínimo de conhecimento sobre a escrita.
b) na chegada da criança à escola e continuar até o final de sua formação, o que facilita a aprendizagem da leitura e escrita.
c) somente a partir do Ensino Médio, quando os alunos já possuem condições para compreensão deste tipo de relação com a escrita.
d) na família das crianças, uma vez que é função dos pais introduzir a criança ao mundo letrado e incentivar o uso da escrita.

Questão 226: FCC

Partindo do pressuposto de que as crianças podem produzir textos antes de saber ler e escrever convencionalmente, o professor deve

a) ditar para as crianças, pausadamente, cada frase do texto. Em seguida, solicitar que façam uma cópia com letra legível do texto completo, garantindo a direcionalidade da escrita. Para finalizar, decidir com o grupo para quê e para quem se vai escrever e em que situação o texto será lido.
b) definir a proposta do texto junto ao grupo, considerando para quê e para quem se vai escrever e em que situação o texto será lido. A partir dessa estrutura, o professor solicita que cada aluno escreva o seu texto individualmente e realiza intervenções retomando o planejamento para validar a sua importância.
c) planejar a proposta do texto junto ao grupo, considerando para quê e para quem se vai escrever e em que situação o texto será lido. A partir dessa estrutura, parte-se para a escrita coletiva do texto, tendo o professor como escriba, realizando intervenções para validar o uso do planejamento.
d) levar a proposta do texto, enfatizando para quê e para quem se vai escrever e em que situação o texto será lido. A partir desse planejamento feito pelo professor, parte-se para a escrita coletiva, tendo o professor como escriba realizando intervenções para validar o planejamento feito.

Questão 227: FCC

A professora Dora defende que todo cidadão, independentemente de sua posição social ou grau de escolaridade, está inserido em uma cultura letrada, pois realiza práticas que dependem da escrita, como: pegar ônibus, assinar cheque e outras. Partindo dessa perspectiva, a professora pretende favorecer possibilidades de integração e participação ativa dos alunos na cultura escrita. Para isso, propõe:

I. experiência com diversos instrumentos para o registro escrito, como: lápis, canetas, cadernos e computadores.

II. compreensão linear e global da língua escrita e a produção de inferências.

III. contato com diferentes suportes de escrita, como: cartazes, livros, murais, folhetos, outdoors.

IV. diferentes formas de aquisição e acesso aos textos, como: compra, empréstimo e troca de livros.

V. conhecer os espaços de distribuição, manutenção e venda de material escrito, como: biblioteca, livraria, banca.

São ações que validam a participação e a integração das crianças na cultura escrita as apresentadas APENAS em

a) **I**, **II** e **IV**.
b) **I**, **II** e **III**.
c) **II**, **III** e **V**.
d) **I**, **III** e **IV**.

Questão 228: FCC

O Plano Curricular de Minas Gerais ressalta a importância do trabalho com gêneros no decorrer do Ensino Fundamental I, ou seja, utilizar diferentes tipos de

a) textos, escritos ou falados, que circulam na sociedade e são reconhecidos com facilidade pelas pessoas.
b) textos, escritos ou falados, que circulam no ambiente acadêmico e são reconhecidos por professores e alunos do Ensino Fundamental.
c) registros realizados no decorrer da história da humanidade (pictografias, garatujas, símbolos até chegar na base alfabética).
d) registros que sofreram avanços significativos com as novas tecnologias, como a apresentação de livros via internet.

Questão 229: FCC

No Brasil há uma enorme variedade linguística com sotaques diferentes, palavras que fazem sentido somente para os moradores de determinada comunidade etc. Nessa perspectiva, o professor deve

a) ensinar a forma correta de falar, ressaltando e cobrando diariamente dos alunos a pronúncia certa das palavras.
b) respeitar a fala de cada integrante do grupo, explicando as diferentes pronúncias da língua.
c) deixar esse aspecto de lado, uma vez que a pronúncia não interfere na forma escrita da palavra.
d) exigir respeito à fala de cada integrante do grupo, por intermédio de atitudes e procedimentos éticos.

Questão 230: FCC

Segundo José Luiz Fiorin, a linguagem é

a) determinada pelas formações sociais e por fatores ideológicos.
b) determinada pelas formações sociais e autônoma em relação aos fatores ideológicos.
c) autônoma em relação às formações sociais e determinada por fatores ideológicos.
d) determinada pela ideologia e não tem relação com as formações sociais.
e) determinada pelas formações sociais e não tem relação com a ideologia.

Questão 231: FCC

Um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural deve garantir a todos os alunos o acesso aos saberes linguisticos porque a plena participação social depende

a) do domínio da linguagem como atividade discursiva e da língua como sistema simbólico usado por uma comunidade linguistica.
b) da capacidade de expressar claramente os conteúdos aprendidos na escola e do domínio da bibliografia básica dos diversos campos do conhecimento.
c) do acúmulo de saberes que só o hábito da leitura sistemática pode promover.
d) da capacidade de argumentar para impor seus pontos de vista, o que exige uma formação básica sólida e diversificada.
e) da competência do aluno para se desvencilhar das formas não eruditas de expressão lingüistica incorporadas ao saber popular.

Questão 232: FCC

As estratégias que utilizam metodologia de resolução de problemas têm mostrado bons resultados no interesse do aluno e na aprendizagem da matemática. Uma prática metodológica docente que deve ser

repensada por não ser a mais adequada para o trabalho com resolução de problemas é a das aulas

a) interdisciplinares.
b) expositivas.
c) focadas em projetos.
d) com material manipulativo.
e) com computador.

Questão 233: FCC

Os estudos de Lerner e Sadovsky (1996) evidenciam que os alunos constroem hipóteses em relação ao conhecimento matemático da mesma forma que o fazem na leitura e na escrita. Por isso, muitas vezes a resposta aparentemente errada traz muitas informações de como o aluno pensa para resolver aquela questão. Quando um professor solicita ao aluno que ele escreva o número 294 e ele grafa "200904", isto pode ser explicado pelas

a) condições de trabalho dos professores e pela sua má formação cientifica, pois se ele ensina "errado" não haverá correção no processo pedagógico dos alunos.
b) relações da oralidade com o registro do número e a necessidade do pensamento abstrato para o entendimento dessa composição numérica.
c) próprias características do nosso sistema de numeração decimal, a relação da oralidade e a escrita e a necessidade de entendimento do valor posicional que cada algarismo ocupa na composição do número.
d) dificuldades de compreensão do nosso sistema de numeração decimal e a falta de exercícios práticos, como adivinhações e jogos, que facilitem e incentivem a linguagem do pensar.
e) falta de motivação e interesse do professor para explicar aos alunos a relevância do conhecimento matemático, apontando significados que devem interagir com as direções apontadas pelos alunos do uso que se faz destes significados, nos seus respectivos contextos culturais.

Questão 234: FCC

Paralelamente à construção dos conceitos das operações matemáticas e mediante a compreensão dos seus significados, faz-se necessário que o professor trabalhe com seus alunos uma base de apoio para o desenvolvimento da habilidade de cálculo. Esta base consiste

a) no desenvolvimento do pensamento lógico/racional e no domínio da contagem, em uma perspectiva de refinar os primeiros conceitos decimais e binários.
b) na percepção das diferentes dimensões (altura, largura e profundidade) e na construção das combinações numéricas básicas.
c) na aquisição das unidades básicas de medida e na adição de números de um dígito e seus correspondentes inversos da subtração.
d) no domínio da contagem, na construção das combinações numéricas básicas, na adição de números de um dígito e seus correspondentes inversos da subtração, em uma perspectiva de trabalhar com resolução de situações problema.

Questão 235: FCC

Desenvolver a capacidade de resolução de problemas nos alunos é uma das finalidades importantes do ensino da Matemática, pois

a) o aluno, a partir da resolução de problemas, é estimulado a pensar de forma individual, desenvolvendo assim habilidades como raciocínio e lógica.
b) as soluções e respostas aos problemas colocados são precisas e facilitam o processo de avaliação e planejamento das atividades.
c) como a resolução de problemas está diretamente relacionada à resolução de conflitos, essas atividades possibilitam o desenvolvimento da criatividade dos alunos.

d) os professores, quando apoiam a sua prática pedagógica na resolução de problemas, contextualizam a aprendizagem e propiciam a aquisição de conhecimentos relevantes.

Questão 236: FCC

A contextualização do ensino da Matemática é uma importante estratégia para facilitar a aprendizagem dos alunos nesta área do conhecimento. Neste sentido, essa contextualização poderá ser desenvolvida pelos professores

a) por meio de atividades variadas que repitam a aplicação direta dos conceitos matemáticos já trabalhados em sala de aula.
b) a partir do trabalho sobre a história da matemática e da vinculação dos conteúdos com o cotidiano e as práticas sociais que envolvam esta área do conhecimento.
c) por meio de atividades sistemáticas que reforcem a importância desta área do conhecimento para o desenvolvimento profissional e acadêmico dos alunos.
d) a partir da realização de atividades extraclasse que possibilitem a relação dos conceitos apreendidos em sala de aula com mais autonomia.

Questão 237: FCC

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (1998), a Física está incluída no currículo da Base Nacional Comum na área de

a) Linguagens e Códigos e suas Tecnologias.
b) Ciências Humanas e suas Tecnologias.
c) Ciências Exatas e suas Tecnologias.
d) Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

Questão 238: FCC

Considere os quadrinhos e o texto abaixo.

"Nenhum organismo individual pode existir isoladamente. Os animais dependem da fotossíntese das plantas para suprir as suas necessidades de energia; as plantas dependem do gás carbônico produzido pelos animais e do nitrogênio produzido pelas bactérias das suas raízes. Junto, as plantas, os animais e os microorganismos regulam toda a biosfera e mantêm as condições propícias à vida".

(CAPRA)

O trecho acima e os quadrinhos referem-se

a) à necessidade de conhecimento das ciências naturais pelas famílias para melhor orientar suas crianças.
b) às relações de dependência entre a vida animada e inanimada.
c) à Agroecologia, como alternativa viável à produção de alimentos saudáveis.
d) à fotossíntese, como fenômeno interativo do mundo vegetal.
e) à sustentabilidade do planeta Terra.

Questão 239: FCC

Na adaptação dos alunos novos na escola, o agente de organização escolar

a) deve proporcionar aos alunos oportunidade para conhecer todo o espaço físico e os funcionários, garantindo a autonomia no trânsito pela escola.
b) tem a obrigação de telefonar para a mãe ou responsável pelo aluno quando ele apresentar comportamentos inadequados ou agressivos.
c) precisa verificar se o aluno chora durante os intervalos de aula e comunicar tal fato à direção da escola.
d) necessita orientar os alunos em relação às regras de comportamento previstas no regimento da escola.
e) tem de evitar que os alunos novos interajam com os alunos indisciplinados, mantendo a ordem na escola.

Questão 240: FCC

Ao refletir sobre o cotidiano das crianças em escolas brasileiras de Educação Infantil e Ensino Fundamental nos deparamos com atividades em que prevalecem preocupações com cuidados voltados à higiene, saúde, alimentação ganhando um tratamento bastante acentuado, por vezes, em detrimento à atenção ao brincar e demais atividades lúdicas. Ao prevalecer essas práticas pedagógicas entra-se em confronto com teorias que têm se preocupado com as relações entre tempo, espaço e infância em que essa última é concebida como categoria social e histórica e as crianças sujeitos de direitos, incluindo o brincar e atividades expressivas e artísticas. Assim sendo, a afirmação que corresponde aos atuais debates e pesquisas quanto à concepção de infância é:

a) Os profissionais de educação no cotidiano vivido e percebido pelas e com as crianças na educação infantil têm buscado estabelecer estreita relação entre o cuidar e o educar como orientadoras das práticas pedagógicas considerando as crianças como agentes e sujeitos de direitos, sem excluir qualquer uma delas, considerada a diversidade brasileira em classe social, raça, etnia, religião.
b) O cotidiano vivido por crianças na educação infantil tem como principal responsabilidade os cuidados físicos com as crianças e por isso a dedicação da professora a estes cuidados define a qualidade do atendimento educacional.
c) Na educação infantil sempre deve haver dois diferentes níveis de atuação junto às crianças, segundo sua faixa etária, em que se separa cuidar e educar. Às mais novas, destina-se o cuidar. Às maiores de 3 anos, o educar.
d) As práticas pedagógicas no âmbito da educação infantil devem pautar-se, com particular atenção, em perspectivas cognitivistas, ainda que adaptadas para o desenvolvimento psicológico no seu estágio etário. De forma consciente ou subconsciente, as sinapses gerarão conhecimentos cada vez mais complexos.
e) As práticas pedagógicas existentes na educação infantil devem basear-se apenas em propostas que considerem a infância em perspectiva propedêutica e as crianças como seres em desenvolvimento, portanto, que possuem relativa condição de aceleração de seu desenvolvimento.

Questão 241: FCC

Ao longe é possível observar certa organização de um pequeno grupo de meninas frequentadoras de uma escola de educação infantil. Conversas e combinados expunham uma lógica aparentemente incompreensível aos olhares daqueles que passavam ao redor. A manhã estava mais quente e as blusas de inverno com as quais as crianças vieram para a escola já não seriam necessárias. Tiradas uma a uma e de modo vagaroso, como num lento balé envolvendo tecido e mãos infantis, iam ganhando outra forma: eram transformadas em bonecas criadas com blusas, parecendo verdadeiros bebês. Tal como dobraduras japonesas feitas com papel elas adquiriam formato que permitia às crianças segurarem com firmeza, brincarem, alimentarem “de *mentirinha*”, ninar os bebês rica e criativamente criados. Esse ato criativo por parte das crianças envolvidas evidenciava uma rica e complexa capacidade de construir culturas e a si mesmas dentro do grupo. A cena descrita poderia ser vista cotidianamente em creches e pré-escolas brasileiras, sofrendo alterações a depender da região geográfica em que estão situadas. Contudo, algo aconteceu. Muito rapidamente a professora chamou a todas para o retorno à sala de aula

parando bruscamente a brincadeira que tivera início entre as crianças desconsiderando o que estava acontecendo no grupo infantil. A atitude da professora demonstra uma concepção

a) adultocentrada de criança e infância em que pouco ou nada interessa os atos das crianças. Concentra-se apenas nas atividades por ela propostas. Parte unicamente de suas propostas e falas em detrimento das vozes das crianças e suas sugestões.
b) de que as crianças não são capazes de criar e inventar brincadeiras, razão pela qual elas deveriam somente preparar atividades segundo as propostas da professora, sem transgredir ou propor práticas diferentes.
c) de infância e criança que, embora aconteça cotidianamente em escolas de educação infantil não se trata de algo relevante, por não ter sido planejada, proposta e acompanhada pelos professores.
d) correta, pois as crianças têm uma imaginação fértil e a toda hora estão inventando histórias, desconsiderando a proposta educacional da escola.
e) de criança, segundo a qual a mesma é vista como incapaz de resolver problemas e criar brincadeiras autonomamente e, portanto, cabe a professora a tarefa de aplicar e sugerir atividades previstas no projeto educacional da escola.

Questão 242: FCC

Para Philippe Ariès, o termo "sentimento da infância" refere-se

a) ao que as crianças sentem quando são abandonadas, negligenciadas ou excluídas socialmente, situação comum na atual sociedade.
b) à consciência da particularidade infantil, que distingue a criança do adulto e do jovem, sentimento inexistente na idade média.
c) à afeição dos adultos pelas crianças, característica que emergiu somente na sociedade moderna.
d) ao sentimento cristão que surge no momento em que Cristo disse "Deixai vir a mim as criancinhas".
e) ao processo de desenvolvimento psico-afetivo descrito pela psicologia infantil, a partir do século XX.

Questão 243: FCC

A infância é uma fase da vida

a) cujas principais características são a pureza e a curiosidade.
b) concebida social e historicamente, por isso, com diferentes concepções.
c) quando o ser humano passa do estado de "selvagem" para o de "civilizado".
d) em que a inocência determina todas as ações do ser humano.
e) marcada por sonhos, sem contato com a realidade.

Questão 244: FCC

Sobre a vida sentimental das crianças, pode-se afirmar que

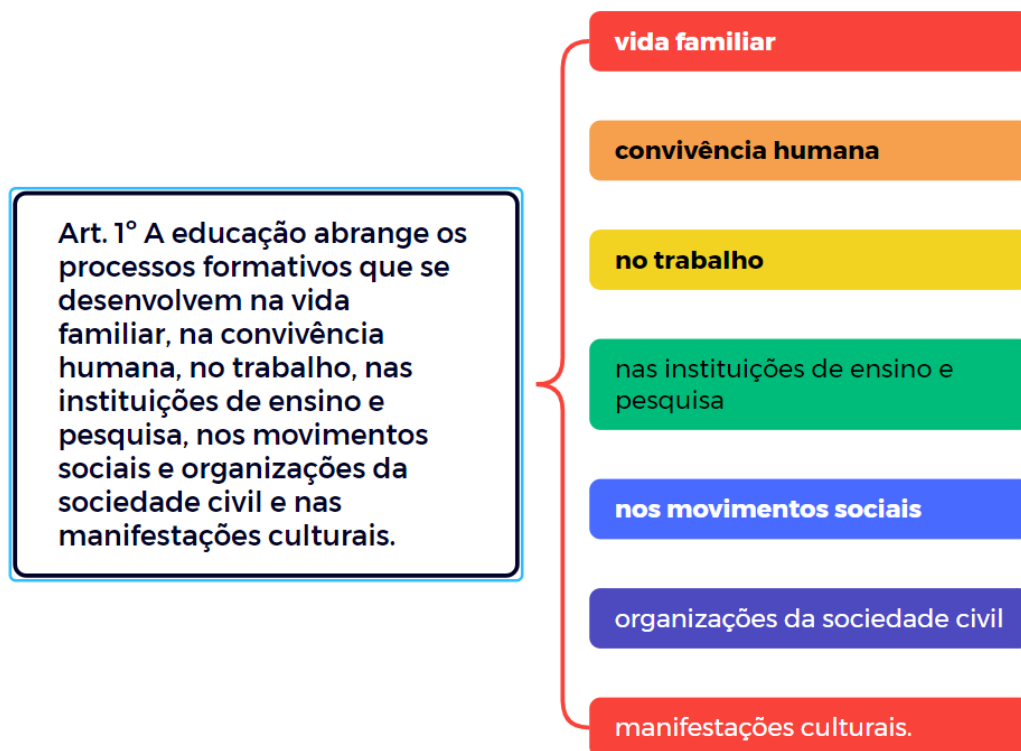
a) nascem com alegria e amor, aprendendo sobre o sofrimento à medida que crescem.
b) desconhecem os sentimentos de vingança e ódio, assim como de gratidão e amor.
c) experimentam na vida momentos de prazer, assim como de desprazer.
d) são totalmente egoístas, aprendendo a solidariedade com a experiência.
e) são totalmente solidárias, aprendendo a ser egoístas com a experiência.

Gabarito

201) B	**202)** A	**203)** B	**204)** D	**205)** C	**206)** B	**207)** B
208) D	**209)** A	**210)** D	**211)** A	**212)** B	**213)** A	**214)** C
215) B	**216)** A	**217)** D	**218)** B	**219)** B	**220)** D	**221)** C
222) A	**223)** A	**224)** C	**225)** B	**226)** C	**227)** D	**228)** A
229) B	**230)** B	**231)** A	**232)** B	**233)** C	**234)** D	**235)** D
236) B	**237)** D	**238)** E	**239)** A	**240)** A	**241)** A	**242)** B
243) B	**244)** C					

QUESTÕES E MAPAS

TÍTULO I

Da Educação

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- **vida familiar**
- **convivência humana**
- **no trabalho**
- nas instituições de ensino e pesquisa
- **nos movimentos sociais**
- organizações da sociedade civil
- manifestações culturais.

Nos termos do artigo 1º a educação ocorre de forma ampla e por meio de ações coletivas.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

01 - AVANÇASP - Prof (AmericanaEducação Infantil/2023

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96) é a principal Norma da Educação Brasileira, pois organiza a sua estrutura e regulamenta seus princípios, mecanismos e bases. Segundo a LDB, **"Art. 1º A educação abrange ______________________ que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais."**

a) as manifestações culturais.
b) os processos formativos.
c) os saberes acadêmicos.
d) todas as pessoas.
e) os conhecimentos e princípios.

02 - CEV URCA - DAE (Pref Iguatu) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96) em seu Art. 1º assegura que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:
a) na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
b) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
c) na vida cultural das grandes metrópoles.
d) na vida do campo e nas indústrias.
e) na vida escolar, na convivência com os mais jovens, nas indústrias e na forma da lei.

03 - QUADRIX - Prof ST (SEDF) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394, foi promulgada em 20 de dezembro de 1996. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: educação infantil; ensino fundamental; e ensino médio, além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, a educação indígena, a educação no campo e o ensino a distância. Cabe a nós, brasileiros, segui-la, tornando a educação muito mais humana e formativa.

Internet: <http://cptstatic.s3.amazonaws.com> (com adaptações).

A respeito dos direcionamentos dados na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/1996, em relação à educação, julgue o item.

Segundo o artigo 1.º da LDB, a educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- ○ Certo
- ○ Errado

04 - IUDS - Ass Alun (IF RJ)/IF RJ/2021

De acordo com o artigo 1 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a educação abrange os processos ________________ que se desenvolvem, na vida familiar, na convivência humana, ________________, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações ________________.

Assinale a alternativa que completa, **correta** e respectivamente, as lacunas do texto:

a) Formativos - do Trabalho - Culturais.

b) Formativos - da Escola - Sociais.
c) Pedagógicos - do Trabalho - Culturais.
d) Pedagógicos - da Escola - Sociais.

05 - EDUCA PB - Prof (Pref C Índios) Educação Básica I/2020

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 1º estabelece que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na:

I. Vida familiar.

II. Convivência humana.

III. Trabalho.

IV. Instituições de ensino e pesquisa.

V. Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

VI. Manifestações culturais.

Estão **CORRETAS**:
a) **I, II, III e IV** apenas.
b) **II, III, IV e V** apenas.
c) **III, IV, V e VI** apenas.
d) **I, IV, V e VI** apenas.
e) **I, II, III, IV, V e VI**.

06 - Instituto Consulplan - Prof (Pref Orlândia) 2019

A educação pode ser definida como sendo o processo de socialização dos indivíduos e seu processo é materializado em uma série de habilidades e valores, que ocasionam mudanças intelectuais, emocionais e sociais no indivíduo. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 disciplina a educação escolar que se desenvolve por meio do ensino:

a) Preferencialmente, em instituições próprias.
b) Predominantemente, em instituições próprias.
c) Exclusivamente, em instituições públicas e/ou particulares.
d) Predominantemente, em instituições próprias ou no domicílio da criança.

07 - FUNDATEC - Prof (Cariacica)2021

A Lei nº 9.394/1996 disciplina a educação escolar que se desenvolve,

a) predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
b) predominantemente, no núcleo familiar, através do currículo oculto.
c) exclusivamente, através do ensino informal, nas organizações sociais.
d) exclusivamente, por meio das manifestações culturais, de forma espontânea.
e) exclusivamente, através de movimentos políticos e instituições confessionais.

08 - Prof (Americana) Educação Infantil/2023

Ainda sobre o Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), a educação escolar se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias e deverá vincular-se:

a) a família e a sociedade.
b) ao educando e ao educador.
c) ao cuidar e educar.
d) às habilidades e competências.
e) ao mundo do trabalho e à prática social.

09 - AVANÇASP - Mon (Pref Americana)2023

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, "A educação escolar deverá vincular-se":

a) a família e a sociedade.
b) ao currículo escolar.
c) ao Ministério da Educação e Cultura (MEC).
d) ao mundo do trabalho e à prática social.
e) ao pleno desenvolvimento do aluno.

10 - OMNI - Sec (Sta Livramento) 2020

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394 de 20 de dezembro de 1996. Analise os contextos a seguir:

[1] A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

[2] A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

Assinale a alternativa **CORRETA**:
a) Apenas o primeiro contexto está correto.
b) Apenas o segundo contexto está correto.
c) Os dois contextos estão corretos.
d) Nenhuma das alternativas.

11 - VUNESP - Tec Ges (FITO) 2020

Pesquisando a legislação constante no Edital de Abertura de Inscrições para o concurso de Técnico em Gestão: Inspetoria de Alunos, publicado pela FITO, Everaldo verificou que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394, de 1996) é a legislação que regulamenta o sistema educacional do Brasil, da educação básica ao ensino superior. Verificou, também, que em seu art. 1º, § 1º, está disposto: “Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias”, e que, no § 2º do mesmo artigo, estabelece que a educação escolar “deverá vincular-se

a) à academia e à prática social”.
b) ao mundo do trabalho e à prática social”.
c) à realização pessoal e ao mundo do trabalho”.
d) ao mundo acadêmico e ao mundo do trabalho”.
e) à prática social e à preparação para os estudos posteriores”.

TÍTULO II

Dos Princípios e Fins da Educação Nacional

Anote que a educação é um dever da família e do estado. A responsabilidade é de ambos.

12 - GUALIMP - Prof (Pref Carmo) 2022

Segundo a Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

I. A criticidade e ideologia independentes.

II. O preparo do cidadão para lutas coorporativas.

III. O pleno desenvolvimento do educando.

Está correto o que se diz:

a) Na afirmativa **I**, apenas.
b) Na afirmativa **II**, apenas.
c) Na afirmativa **III**, apenas.
d) Nas afirmativas **I** e **III**, apenas.

13 - UNDATEC - Prof (Cachoeira S) 2022

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe em seu Art. 2º que a educação é:

a) Direito da criança e dever da família.
b) Dever da família e direito da comunidade.
c) Direito da criança e do Estado.
d) Direito da família e dever do Estado.
e) Dever da família e do Estado.

14 - CEBRASPE (CESPE) - Assist Soc (FUB)2022

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, julgue o item subsequente.

A educação como dever da família e do Estado tem como uma de suas finalidades o pleno desenvolvimento do educando.

- Certo
- Errado

15 - GUALIMP - Prof I (Pref Carmo) 2022

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do artigo extraído da Lei 9.394/1996:

"A ___________, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o ______________________ do educando, seu preparo para o exercício da _____________ e sua qualificação para o trabalho."

a) Vida; crescimento; honestidade.
b) Educação; pleno desenvolvimento; cidadania.
c) Educação; bem-estar; vida.
d) Cidadania; amadurecimento; vida adulta.

16 - CPCON UEPB - IE (Pref Jacaraú)2020

Marque a alternativa CORRETA De acordo com a Lei 9.394/96, art. 2º, a educação no Brasil é

a) dever da família e do Estado.
b) um dever de todos os cidadãos e do Estado.
c) dever do Estado, da família e da sociedade.
d) um bem público, dever do Estado e da família.
e) um direito humano universal e dever do Estado e da sociedade.

Art. 3° O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei n° 14.644, de 2023)

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extra-escolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei n° 12.796, de 2013)

XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

- igualdade de condições
- liberdade de aprender
- pluralismo de idéias
- respeito à liberdade
- apreço à tolerância;
- coexistência de instituições
- gratuidade do ensino público
- valorização do profissional
- gestão democrática do ensino
- garantia de padrão de qualidade
- valorização da experiência extra-escolar;
- vinculação entre a educação escolar
- consideração com a diversidade
- respeito à diversidade

Como fixar tudo isso?

Treinando com questões!

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:	I - igualdade de condições	para o acesso e permanência na escola;

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

17 - MS CONCURSOS - Prof (Uberlândia)2022

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **correta**:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
b) Necessidade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
c) Divulgação de ideias e de concepções pedagógicas.
d) Respeito à liberdade e apreço à visibilidade.

Gabaritos e anotações

TÍTULO I

Da Educação

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- **vida familiar**
- **convivência humana**
- **no trabalho**
- nas instituições de ensino e pesquisa
- **nos movimentos sociais**
- organizações da sociedade civil
- manifestações culturais.

Nos termos do artigo 1º a educação ocorre de forma ampla e por meio de ações coletivas.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

01 -AVANÇASP - Prof (AmericanaEducação Infantil/

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96) é a principal Norma da Educação Brasileira, pois organiza a sua estrutura e regulamenta seus princípios, mecanismos e bases. Segundo a LDB, **"Art. 1º A educação abrange ____________________ que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais."**

a) as manifestações culturais.
b) os processos formativos.
c) os saberes acadêmicos.
d) todas as pessoas.
e) os conhecimentos e princípios.

GABARITO:B

02 -CEV URCA - DAE (Pref Iguatu) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96) em seu Art. 1º assegura que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:
a) na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
b) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
c) na vida cultural das grandes metrópoles.
d) na vida do campo e nas indústrias.
e) na vida escolar, na convivência com os mais jovens, nas indústrias e na forma da lei.

GABARITO:B

03 - QUADRIX - Prof ST (SEDF) 2021

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394, foi promulgada em 20 de dezembro de 1996. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: educação infantil; ensino fundamental; e ensino médio, além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, a educação indígena, a educação no campo e o ensino a distância. Cabe a nós, brasileiros, segui-la, tornando a educação muito mais humana e formativa.

Internet: <http://cptstatic.s3.amazonaws.com> (com adaptações).

A respeito dos direcionamentos dados na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/1996, em relação à educação, julgue o item.

Segundo o artigo 1.º da LDB, a educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

○ Certo GABARITO:CERTO
○ Errado

04 - IUDS - Ass Alun (IF RJ)/IF RJ/2021

De acordo com o artigo 1 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a educação abrange os processos _______________ que se desenvolvem, na vida familiar, na convivência humana, _______________, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações _______________.

Assinale a alternativa que completa, **correta** e respectivamente, as lacunas do texto:

a) Formativos - do Trabalho - Culturais.

b) Formativos - da Escola - Sociais.
c) Pedagógicos - do Trabalho - Culturais.
d) Pedagógicos - da Escola - Sociais.

GABARITO:A

05 - EDUCA PB - Prof (Pref C Índios) Educação Básica I/2020

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 1º estabelece que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na:

I. Vida familiar.

II. Convivência humana.

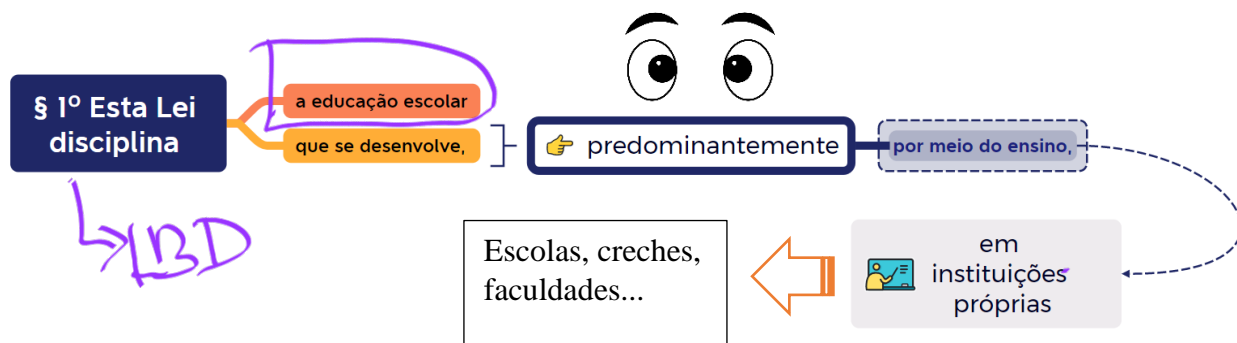
III. Trabalho.

IV. Instituições de ensino e pesquisa.

V. Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.

VI. Manifestações culturais.

Estão **CORRETAS**:
a) **I, II, III e IV** apenas.
b) **II, III, IV e V** apenas.
c) **III, IV, V e VI** apenas.
d) **I, IV, V e VI** apenas.
e) **I, II, III, IV, V e VI**.

GABARITO:E

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

06 - Instituto Consulplan - Prof (Pref Orlândia) 2019

A educação pode ser definida como sendo o processo de socialização dos indivíduos e seu processo é materializado em uma série de habilidades e valores, que ocasionam mudanças intelectuais, emocionais e sociais no indivíduo. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 disciplina a educação escolar que se desenvolve por meio do ensino:

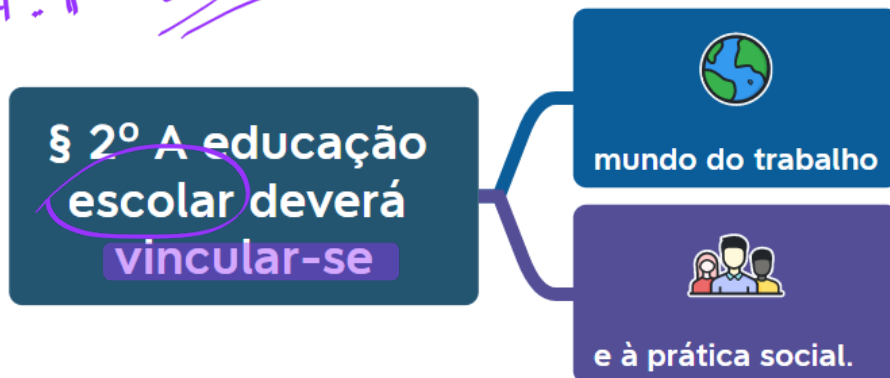
a) Preferencialmente, em instituições próprias.
b) Predominantemente, em instituições próprias.
c) Exclusivamente, em instituições públicas e/ou particulares.
d) Predominantemente, em instituições próprias ou no domicílio da criança.

GABARITO:B

07 - FUNDATEC - Prof (Cariacica)2021

A Lei nº 9.394/1996 disciplina a educação escolar que se desenvolve,

a) predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
b) predominantemente, no núcleo familiar, através do currículo oculto.
c) exclusivamente, através do ensino informal, nas organizações sociais.
d) exclusivamente, por meio das manifestações culturais, de forma espontânea.
e) exclusivamente, através de movimentos políticos e instituições confessionais.

GABARITO:A

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

08 - Prof (Americana) Educacão Infantil/2023

Ainda sobre o Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), a educação escolar se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias e deverá vincular-se:

a) a família e a sociedade.
b) ao educando e ao educador.
c) ao cuidar e educar.
d) às habilidades e competências.
e) ao mundo do trabalho e à prática social.

GABARITO:E

09 - AVANÇASP - Mon (Pref Americana)2023

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, "A educação escolar deverá vincular-se":

a) a família e a sociedade.
b) ao currículo escolar.
c) ao Ministério da Educação e Cultura (MEC).
d) ao mundo do trabalho e à prática social.
e) ao pleno desenvolvimento do aluno.

GABARITO:D

10 -OMNI - Sec (Sta Livramento) 2020

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394 de 20 de dezembro de 1996. Analise os contextos a seguir:

[1] A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

[2] A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

Assinale a alternativa **CORRETA**:
a) Apenas o primeiro contexto está correto.
b) Apenas o segundo contexto está correto.
c) Os dois contextos estão corretos.
d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO:C

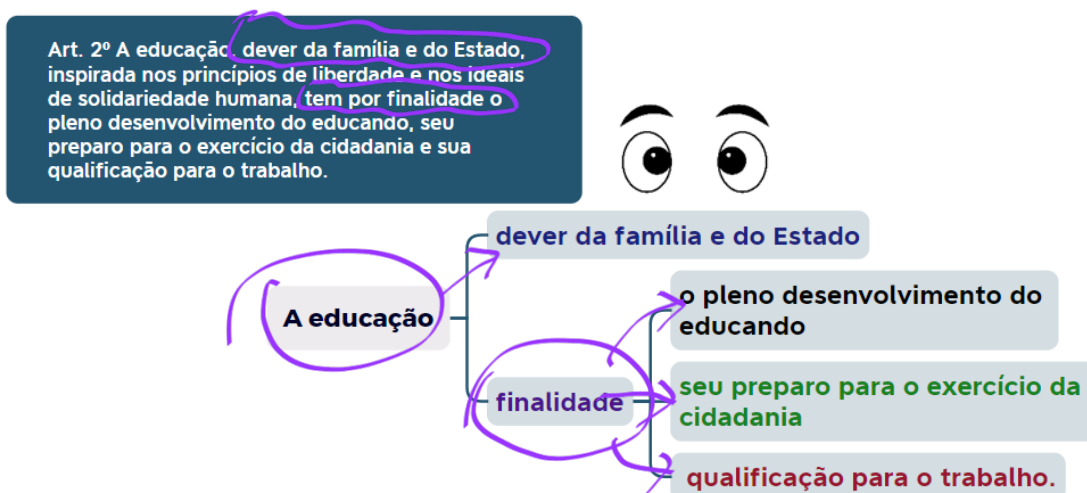
11 - VUNESP - Tec Ges (FITO) 2020

Pesquisando a legislação constante no Edital de Abertura de Inscrições para o concurso de Técnico em Gestão: Inspetoria de Alunos, publicado pela FITO, Everaldo verificou que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394, de 1996) é a legislação que regulamenta o sistema educacional do Brasil, da educação básica ao ensino superior. Verificou, também, que em seu art. 1º, § 1º, está disposto: "Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias", e que, no § 2º do mesmo artigo, estabelece que a educação escolar "deverá vincular-se

a) à academia e à prática social".
b) ao mundo do trabalho e à prática social".
c) à realização pessoal e ao mundo do trabalho".
d) ao mundo acadêmico e ao mundo do trabalho".
e) à prática social e à preparação para os estudos posteriores".

GABARITO:B

TÍTULO II

Dos Princípios e Fins da Educação Nacional

Anote que a educação é um dever da família e do estado. A responsabilidade é de ambos.

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

12 - GUALIMP - Prof (Pref Carmo) 2022

Segundo a Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

I. A criticidade e ideologia independentes.

II. O preparo do cidadão para lutas coorporativas.

III. O pleno desenvolvimento do educando.

Está correto o que se diz:

a) Na afirmativa **I**, apenas.
b) Na afirmativa **II**, apenas.
c) Na afirmativa **III**, apenas.
d) Nas afirmativas **I** e **III**, apenas.

GABARITO:C

13 - UNDATEC - Prof (Cachoeira S) 2022

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe em seu Art. 2º que a educação é:

a) Direito da criança e dever da família.
b) Dever da família e direito da comunidade.
c) Direito da criança e do Estado.
d) Direito da família e dever do Estado.
e) Dever da família e do Estado.

GABARITO:E

14 - CEBRASPE (CESPE) - Assist Soc (FUB)2022

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, julgue o item subsequente.

A educação como dever da família e do Estado tem como uma de suas finalidades o pleno desenvolvimento do educando.

○ Certo
○ Errado

GABARITO:CERTO

15 - GUALIMP - Prof I (Pref Carmo) 2022

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do artigo extraído da Lei 9.394/1996:

“A ____________, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o ________________________ do educando, seu preparo para o exercício da ______________ e sua qualificação para o trabalho.”

a) Vida; crescimento; honestidade.
b) Educação; pleno desenvolvimento; cidadania.
c) Educação; bem-estar; vida.
d) Cidadania; amadurecimento; vida adulta.

GABARITO:B

16 - CPCON UEPB - IE (Pref Jacaraú)2020

Marque a alternativa CORRETA De acordo com a Lei 9.394/96, art. 2º, a educação no Brasil é

a) dever da família e do Estado.
b) um dever de todos os cidadãos e do Estado.
c) dever do Estado, da família e da sociedade.
d) um bem público, dever do Estado e da família.
e) um direito humano universal e dever do Estado e da sociedade.

GABARITO:A

Art. 3° O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei n° 14.644, de 2023)

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extra-escolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei n° 12.796, de 2013)

XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

- **igualdade de condições**
- liberdade de aprender
- pluralismo de idéias
- respeito à liberdade
- apreço à tolerância;
- coexistência de instituições
- gratuidade do ensino público
- valorização do profissional
- gestão democrática do ensino
- garantia de padrão de qualidade
- valorização da experiência extra-escolar;
- vinculação entre a educação escolar
- consideração com a diversidade
- respeito à diversidade

Como fixar tudo isso?

Treinando com questões!

Como as bancas costumam cobrar este assunto em Provas de Concursos?

17 - MS CONCURSOS - Prof (Uberlândia)2022

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **correta**:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
b) Necessidade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
c) Divulgação de ideias e de concepções pedagógicas.
d) Respeito à liberdade e apreço à visibilidade.

GABARITO:A

18 - AMAUC - Aux EB (Peritiba)2022

Segundo a Lei federal que rege as Diretrizes e Bases da Educação Nacional o ensino deve ser ministrado segundo alguns princípios, marque a alternativa **CORRETA**.

a) Gratuidade do ensino privado em estabelecimentos extraoficiais.